



Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Licenciatura en Ciencia Política.

Orientación en: Administración y Planificación Pública.

TESINA

**JÓVENES DEL BARRIO REPUBLICA DE LA SEXTA DE LA CIUDAD DE ROSARIO,
SU VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN Y EL MERCADO DE TRABAJO DESDE UN
ENFOQUE DE GÉNERO.**

PERIODO 2015.

Autora:

Silvana Morales

Leg. M-1495/8

Sylvana_morales@outlook.com.ar

Director de Tesis:

Jean Escobar

Rosario, Octubre 2016.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre por brindarme su apoyo y amor incondicional en los momentos más difíciles de mi vida para que pueda mantenerme firme en este camino.

A mi esposo por su amor, comprensión y paciencia, a lo largo de todos estos años.

A mi abuelo Francisco, que desde muy temprana edad me inculco el amor por la lectura.

A mi amiga Marcela por brindarme la palabra justa en los momentos que más lo necesitaba.

A todos mis seres queridos que ya no están físicamente pero sé que desde el lugar que estén me acompañan siempre.

Al director de esta tesis Jean Escobar por acompañarme en este último tramo de la carrera, por guiarme con tanto compromiso y responsabilidad.

Palabras claves

Jóvenes- vulnerabilidad social- capital físico-capital humano-capital social- Sistema educativo- deserción escolar-Mercado de trabajo- empleo formal-empleo informal-empleo precario-ramas de actividad-cuestión de género-estructura de oportunidades.

ÍNDICE

Pág.

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Problema.....	10
1.2 Objetivos.....	11
1.2.2 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	11
1.3 Preguntas de investigación.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	
2.1 Hacia una concepción de vulnerabilidad.....	14
2.1.2 Nociones, Recursos, Activos y Capital.....	14
2.1.3 Localización de Recursos.....	16
2.1.4 Estructura de oportunidades.....	16
2.2 Sectores de la Actividad Económica.....	17
2.2.1 Clasificación de los Sectores de Producción.....	18
2.2.2 Los Sectores de la Producción Tradicional.....	18
2.2.3 Los Nuevos Sectores de la Producción.....	18
2.3 Mercado de Trabajo.....	19
2.3.1 Empleo Precario.....	20
2.3.2 Empleo Aproximaciones a un Enfoque de Género.....	21
2.3.3 Mujeres y Empleo Vulnerable.....	22
2.3.4 Segmentación del Mercado de Trabajo Según Genero.....	23
2.4 Sistema Educativo en la Argentina.....	23
2.4.1 Los Niveles Obligatorios del Sistema Educativo.....	26
2.4.2 Deserción Escolar en América Latina.....	27
2.4.3 Costos Sociales y Privados de la Deserción escolar.....	28
2.4.4 La Problemática de la Deserción escolar en Argentina.....	29
2.4.5 Deserción en la Escuela Media.....	32
2.4.6 Educación y Equidad de Género en la Legislación Argentina.....	32
3. MARCO METODOLÓGICO.....	
3.1 Hipótesis.....	

3.1.1 Hipótesis General.....	33
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	33
3.2 Tipo de Investigación.....	33
3.3 Tipo de Diseño de Investigación.....	33
3.4 Herramientas de Investigación.....	35
3.4.1 La Encuesta.....	35
3.4.3 Universo y Muestra.....	35
3.4.5 Estructura del Cuestionario.....	35
3.4.6 Entrevistas.....	37
4. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS GENERALES DEL BARRIO REPUBLICA DE LA SEXTA	37
4.1 Localización.....	42
4.2 Mapeo de Actores del Barrio.....	44
4.2 Perfil Socio-Demográfico de los Jóvenes del Barrio.....	
5. LOS JÓVENES DEL BARRIO REPUBLICA DE LA SEXTA Y SU VINCULO CON EL SISTEMA EDUCATIVO	48
5.1 La Educación y la Cuestión de Genero.....	50
5.2 Vulnerabilidad y los Factores Desencadenantes de la Deserción escolar...	52
5.2.1 Factores de Deserción Escolar en Varones.....	53
5.2.2 Factores intraescolares en Varones.....	55
5.2.3 Factores extra-escolares en Varones.....	56
5.3 Factores de Deserción en Mujeres.....	56
5.3.1 Factores Intraescolares en Mujeres.....	61
5.3.2 Factores Extra-escolares en Mujeres.....	61
5.4 Niveles de Motivación para Retomar los Estudios.....	61
5.5 Costos Sociales y Privados de la Deserción Escolar.....	61
5.6 Educación y Vulnerabilidad.....	
6. JÓVENES Y SU VINCULACIÓN CON EL MERCADO DE TRABAJO FORMAL/INFORMAL.....	63
6.1 El Mercado Laboral y el Capital Humano.....	63
6.2 Trabajo y Juventud.....	64
6.3 Trabajo y Vulnerabilidad social.....	64

6.4 Proporciones del mercado de trabajo ¿una cuestión de género?.....	66
6.4.1 Empleo informal y Mujeres.....	68
6.5 Ramas de actividad.....	69
6.6 Repercusiones del nivel educativo en la Inserción Laboral.....	72
7. ESTRUCTURA DE OPORTUNIDADES Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES.	76
7.1 Estructura de oportunidades desde la Comunidad.....	77
7.2 Estructura de oportunidades desde el rol del Estado.....	79
8. CONCLUSIONES.....	82
9. RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXO I. Entrevista Coordinadora Provincial del Plan Vuelvo a Estudiar.....	90
ANEXO II. Entrevista profesora de Historia y Cs. Sociales de la escuela Juana Elena Blanco.....	95
ANEXO III Entrevista a la Coordinadora del Programa Jóvenes con Mas y Mejor Trabajo.....	100
ANEXO IV Entrevista al Director de la Fundación “El Desafío”.....	105
ANEXO V Entrevista al Coordinador de Casita de la Esmeralda.....	110
ANEXO VI Modelo de Cuestionario.....	112
ANEXO VII Cuadro de resultados encuestas mujeres.....	117
ANEXO VIII Cuadro de resultados encuestas varones.....	118

ÍNDICE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1 Apartado metodológico.....	Pág. 39
Mapa Barrio Republica de la Sexta.....	Pág. 41
Grafico N°1 Edad de las madres.....	Pág. 45
Grafico N° 2 Estado civil de las madres.....	Pág. 46
Grafico N° 3 Nivel educativo alcanzado por varones y mujeres.....	Pág. 49
Grafico N° 4 Factores de deserción escolar en varones.....	Pág. 53
Grafico N° 5 Factores de deserción escolar en mujeres.....	Pág. 56
Grafico N° 6 Interés por retomar los estudios.....	Pág. 59
Grafico N° 7 Modalidad de Empleo.....	Pág. 66
Grafico N° 8 Tipos de conflictos laborales.....	Pág. 69
Grafico N° 9 Ramas de actividad según género.....	Pág. 71
Grafico N° 10 Nivel educativo y mercado de trabajo en mujeres.....	Pág. 72
Grafico N° 11 Nivel educativo y mercado de trabajo en varones.....	Pág. 73

INTRODUCCIÓN

La ciudad de Rosario está ubicada en el extremo sur de la Provincia de Santa Fe, cuenta con 948.312 habitantes¹, es la tercera ciudad más grande de la República Argentina. Se estima que en dicha ciudad se encuentran ubicados alrededor de 110 asentamientos irregulares donde viven 35.610 familias², un gran número de los mismos no posee acceso a los servicios básicos. Uno de estos asentamientos se encuentra situado en el Barrio Republica de la Sexta de la ciudad de Rosario el cual abarca un extenso sector comprendido entre las calles Ituzaigo, Beruti, Av. Pellegrini y Av. Belgrano, ubicado en el Distrito Centro³. El mismo cuenta con unas 400 familias⁴ aproximadamente, se reconocen altos niveles de precariedad en las viviendas, las familias que habitan allí padecen un deterioro en su calidad de vida, familias con Jefes/as de hogar desocupados, precariedad laboral, bajos ingresos económicos, deserción escolar en adolescentes, bajos niveles de capacitación, escaso conocimiento sobre educación sexual y maternidad precoz, estos son tan solo algunos de los múltiples problemas que afectan a los cientos de adolescentes que viven en dicho asentamiento.

En ese contexto de vulnerabilidad socio-económica signado por la precariedad de los capitales sociales, económicos y culturales que repercuten negativamente a la hora de insertarse en el mercado formal de trabajo donde los estudios medios incompletos, la falta de capacitación laboral y en ocasiones hasta el lugar de residencia son factores excluyentes a la hora de acceder a un empleo calificado y bien remunerado.

El presente trabajo está orientado analizar la problemática de la vinculación del sistema educativo y sus implicancias en la inserción en el mercado de trabajo en jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social de 15-24 años de edad que pertenecen al asentamiento irregular ubicado en el Barrio Republica de la Sexta.

El análisis de la problemática se realizó tomando en cuenta una perspectiva de género para poder dilucidar las diferencias o similitudes que afrontan varones y mujeres con

¹ Censo Nacional de Población 2010. Información disponible en: www.censo2010.indec.gov.ar

² Información disponible en: www.techo.org/villas-miserias/rosario

³ Programa de Descentralización y Modernización del Estado Municipal en Rosario comenzó en 1995. Información disponible en: www.rosario.gov.ar

⁴ Ver Anexo V "Entrevista al Coordinador de la Casita de Esmeralda.

relación a su continuidad dentro del sistema educativo obligatorio y su inserción en el mercado de trabajo.

La maternidad adolescente en sectores pertenecientes a los estratos sociales más bajos dificulta un desarrollo social equitativo dado que es un fenómeno que en la mayoría de los casos conduce a una temprana deserción escolar y en consecuencia a una reducción drástica de las posibilidades para obtener un empleo de calidad que le reditué los ingresos suficientes como para superar la situación de pobreza en la que se encuentran insertas, de este modo se torna más difícil que sus hijos salgan de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran sumergidas sus madres.

Es así que actualmente una educación formal incompleta reduce las posibilidades laborales a empleos precarios y bajos salarios donde las condiciones de trabajo muchas veces no son las adecuadas, exponiéndose a situaciones de riesgo laboral, de insalubridad, a explotación laboral y maltrato. Todo ello conlleva a perpetuar la situación de vulnerabilidad de estas familias.

En relación al mercado de trabajo se trata de realizar un análisis que tome en cuenta la división sexual del trabajo, que mas allá de los avances culturales propios de la sociedad moderna aun continúan existiendo estereotipos asociados a labores las cuales son consideradas típicamente femeninas asociados mayormente a labores domesticas en los estratos sociales más bajos. De este modo queda relegada la mujer a empleos de menor calidad que los varones.

1. Planteamiento de la investigación

1.1 Problema

En el presente trabajo se analizará la problemática de la deserción escolar y su articulación con el mercado de trabajo de sectores sociales vulnerables. En los últimos años las autoridades pertenecientes a las distintas instancias de gobierno han impulsado diferentes planes y programas de gobierno orientados a contrarrestar los indicadores negativos que presenta esta problemática. Luego de la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206⁵, la educación media adquirió carácter obligatorio, desde aquel momento la finalización de los estudios secundarios se convirtió en un requisito casi excluyente para acceder a un empleo formal, cuya medida puso en manifiesto las dificultades que presentan millones mujeres que viven en situación de vulnerabilidad social y que por diferentes razones han tenido que abandonar sus estudios de enseñanza media.

La problemática de la educación y el empleo formal femenino desde una dimensión macro, a nivel país, tomando como referencia los datos del último Censo Nacional de Población realizado en Argentina en el año 2010⁶ refleja: respecto al abandono de los estudios secundario, los jóvenes que se encuentran en el rango de edad de 15-24 años, un 20.5% corresponden a varones y un 22.1% a mujeres. La problemática se agudiza en aquellos sectores socio-económicos vulnerables principalmente en las mujeres, muchas de las cuales son jefas de hogar, donde la educación es una herramienta importante que en la mayoría de los casos sirve como vehículo para acceder a un empleo calificado y alcanzar un mejor nivel de vida.

Las dificultades que deben enfrentar las mujeres que viven en situación de vulnerabilidad social para acceder a un empleo de calidad deteriora cada vez más su nivel de vida y la posibilidad de superar los factores de vulnerabilidad social se tornan lejanos. Si a esto le sumamos la disparidad de la participación femenina con respecto a los

⁵ Ley Nacional de Educación N°26.206, año 2006. Disponible en: www.me.gov.ar/ley_de_educ_nac (Consultado el 10 de Abril de 2016).

⁶ INDEC "Tasa de repitencia, sobre edad y abandono escolar" Censo Nacional de Población 2010. Disponible en: www.indec.gov.ar/indicadores-sociodemograficos/asp/top). Consultado el 28 de Marzo de 2016.

varones que se encuentran en similar situación de vulnerabilidad, veremos que la presencia de la mujer es sustancialmente menor.

Con respecto a la tasa de empleo, la Encuesta Permanente de Hogares del año 2014⁷ para el aglomerado de Gran Rosario ha registrado en cuanto a la tasa de empleo de los jóvenes para dicho rango de edad del 33%, es importante relevar la diferencia de la misma en cuanto al género, mientras que la tasa de empleo para los varones se registró en un 42%, la tasa de empleo de las mujeres fue marcadamente inferior representando solamente el 24%. Lo cual nos indica una disparidad en la participación de los jóvenes en el mercado de trabajo según género. Si bien es de común conocimiento que la discriminación de las mujeres en el mercado laboral se da en las diferentes etapas de la vida, es muy marcada en la edad laboral temprana, “la proporción de mujeres menores de 24 años que trabajan apenas supera la mitad de los varones de la misma edad que se encuentran insertos en el mercado laboral, esto demuestra que solo 1 de cada 4 mujeres menores de 24 años trabaja, esta proporción es aun más reducida en los estratos socio-económicos más bajos”⁸. En base a dichos datos oficiales, cuyas tasas corresponden a los niveles de empleo formal correspondiente a cada género, en el asentamiento ubicado en el Barrio Republica de la Sexta la proporción de empleo formal en mujeres también es marcadamente inferior a la de los varones pertenecientes al mismo rango de edad. Es preciso destacar que dicha realidad las ubica en una situación de mayor vulnerabilidad social y por ende presentan mayor propensión a caer en la pobreza ante ciertos imprevistos familiares (como viudez, separación, pérdida de empleo por parte del cónyuge o pareja) o social (recesión, inflación o desastres naturales) inclusive a aquellas mujeres que no provienen de hogares pobres.

⁷ EPH “Tasa de empleo, desempleo y subempleo” segundo Trimestre 2014. (Disponible en: www.indec.gov.ar/trabajo-e-ingresos/empleo-y-desempleo/metodologia) Consultado el 12 de abril de 2016.

⁸ Aguilar, Miguel “Estructura del mercado laboral en la Argentina” Informe del Instituto para el Desarrollo Social Argentino (IDESA) 2013. (Disponible en: www.idesa.org/informes/mujeres/mercado/laboral/argentino). Consultado el 13 de Abril de 2016.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar el impacto del nivel educativo en el acceso al mercado de trabajo formal tanto para mujeres como para varones de 15 a 24 años que se encuentran en situación de vulnerabilidad social pertenecientes al asentamiento ubicado en el Barrio Republica de la Sexta. que viven en el Barrio Republica de la Sexta y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. Periodo Febrero- Diciembre 2015.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las oportunidades laborales (en cuanto al mercado formal e informal de trabajo y ramas de actividad) que presentan aquellas mujeres que no han finalizado su educación media con aquellas que si lo han hecho. En particular de aquellas mujeres que viven en el Barrio Republica de la Sexta de 15-24 años. Periodo Febrero-Diciembre 2015.
- Determinar si tanto varones como mujeres 15-24 años que viven en el Barrio Republica de la sexta, que viven en la misma situación de vulnerabilidad social y presentan idénticos niveles de formación educativa tienen iguales oportunidades de empleo en el mercado formal de trabajo. Periodo Febrero-Diciembre 2015.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de estudios alcanzados por las mujeres de 15-24 años que viven en el Barrio Republica de la Sexta?
- ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan las jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social a la hora de finalizar sus estudios?
- ¿Qué nivel de deserción escolar presentan las mujeres respecto a los varones del mismo rango de edad? ¿Las causas de deserción son las mismas?

- ¿Cuáles son los principales programas y planes vigentes que contribuyen a contrarrestar la deserción escolar en el país?
- ¿Cuál es la proporción del mercado laboral que ocupan las mujeres con respecto a los varones? ¿Cuál es el nivel de informalidad laboral que presentan las mujeres con respecto a los varones que se encuentran en la misma situación de vulnerabilidad social?
- ¿Las mujeres y los varones con igual nivel de estudios y en la misma situación de vulnerabilidad social tienen iguales posibilidades de acceder al mercado de trabajo formal?
- ¿Cuales son las principales ramas de actividad que ocupan varones y mujeres que se encuentran en la misma condición social?
- ¿Qué oportunidades laborales tienen aquellas jóvenes que no han finalizado sus estudios secundarios?
- ¿Qué planes y/o programas que promuevan la incorporación al mercado laboral de jóvenes están vigentes en la ciudad de Rosario?

2. Marco Teórico

2.1 Hacia una concepción de vulnerabilidad.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)⁹ define a la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño derivado de un conjunto de causas sociales y algunas características personales y/o culturales. Esta concepción considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo.

Vulnerabilidad no es exactamente lo mismo que pobreza si bien la incluye, esta última hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende esta condición proyectando la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades.

La noción de vulnerabilidad social contribuye a identificar a grupos sociales, a hogares e individuos que por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida como por ejemplo: Cambios desfavorables en la situación laboral por parte de miembros activos que conforman el hogar. En base a esta noción de vulnerabilidad Minujin¹⁰ sostiene que la condición de los vulnerables es un estadio intermedio entre los incluidos y los excluidos sociales, en la que muchos individuos y familias caen debido a la dinámica social en medio de la cual se encuentran, estos luchan por no continuar descendiendo y caer en la exclusión. El autor sostiene que la situación de vulnerabilidad implica una inclusión parcial ya sea en la esfera política, económica, social y/o cultural. “La zona de vulnerabilidad está conformada por sectores pobres que tienen o buscan alternativas de inclusión y por sectores medio empobrecidos que fueron perdiendo canales de inclusión”¹¹ Los que están en esta situación tratan de mantenerse en ella evitando por todos los medios posibles seguir cayendo. El diagnóstico de Minujin para América Latina es que las posibilidades

⁹ Informe Cepal “Vulnerabilidad Social y sus desafíos: (Disponible en [:www.cepal.org/publicaciones/4762-la_vulnerabilidad_y_sus_desafios](http://www.cepal.org/publicaciones/4762-la_vulnerabilidad_y_sus_desafios) consultado 03 de Mayo de 2016)

¹⁰ Minujin, Alberto. “En la Rosada”. En cuesta abajo. Los nuevos pobres efectos de la crisis en la sociedad Argentina. Bs. As. UNICEF/Lozada, 1992.

¹¹ Minujin, Alberto. “Vulnerabilidad y exclusión en América Latina” en Eduardo Bustelo. Todos Entren. Propuesta para sociedades Incluyentes. Bs. As. UNICEF, Cuadernos de Debate, Santillana, 1998.

de pasar a la zona de inclusión social son bajas dado que depende desde los niveles educacionales alcanzados, el punto del ciclo vital en el que se encuentra la familia hasta aspectos relacionados con la suerte.

Tomando como referencia otra perspectiva de análisis más detallada del concepto de vulnerabilidad social que realiza Kaztman¹², el mismo considera que la vulnerabilidad responde a un desajuste entre los *activos* que posee una persona y la *estructura de oportunidades* que brinda la sociedad, es decir los activos en este caso serían insuficientes, poco pertinentes o difíciles de manejar como para aprovechar la estructura de oportunidades existentes. Los activos para este autor pueden consistir en un patrimonio físico, ahorros financieros, capital humano y social, mientras que la estructura de oportunidades alude a probabilidades de acceso a los diferentes bienes, servicios o actividades que inciden sobre el bienestar del hogar porque facilitan el uso de recursos propios o le suministran recursos nuevos útiles para la movilidad e integración social a través de los canales existentes. Una característica fundamental que tiene la estructura de oportunidades es que no puede ser modificada individualmente sino que su cambio requiere una acción colectiva. Los individuos únicamente pueden acceder a las oportunidades que su entorno les ofrece.

Kaztman¹³ realiza un análisis más detallado de lo que considera *activos sociales* a través de los cuales puede clasificarse a los individuos o grupo familiar en incluidos, vulnerables o excluidos sociales, propone un modelo basado en tres tipos de activos:

a) Capital Físico comprende a dos subgrupos:

- *Capital Financiero*: Alude a ahorro monetario, rentas, acciones y créditos a los que pueda acceder. Los mismos presentan un alto grado de liquidez y multifuncionalidad, representando estos los medios fundamentales para acceder a bienes básicos, principalmente en áreas urbanas.

¹² Kaztman, Rubén 2000, Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social, documento presentado en el Quinto Taller Regional. La medición de la pobreza: métodos y aplicaciones (LC/R.2026), Santiago de Chile, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), IDEC, 6 al 8 de junio.

¹³ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur (consultado el 5 de Mayo de 2016)

- *Capital Físico:* Alude a viviendas, maquinarias, medios de transportes. Entre los sectores pobres, la vivienda y la tierra constituyen el capital físico por excelencia, además un atributo fundamental que diferencia entre los más y los menos vulnerables lo constituye el título de propiedad de la vivienda.
- b) Capital Humano:** Incluye al trabajo como activo principal de los pobres y el valor agregado al mismo en inversiones de salud y educación. El uso fundamental de este se encuentra en el acceso al empleo o autoempleo remunerado, lo cual constituye una fuente adicional de múltiples activos. En este capital son considerados el nivel educativo alcanzado por los individuos y el estado de salud del que goza así también como aptitudes físicas.
- c) Capital Social:** Comprende a redes de reciprocidad, confianza, contactos y acceso a la información. El capital social en grupos vulnerables puede adquirir un rol fundamental entre los activos que posee un individuo o grupo familiar. El acceso a mejores empleos, la ayuda en situación de emergencia, el crédito, el uso de otra vivienda cuando se carece de la propia. Los lazos fuertes o débiles como redes de confianza y oportunidades prometen constituirse en líneas de sumo interés para entender las estrategias y logro del bienestar de las familias.

2.1.2 Nociones de Recursos, Activos y Capital

Todos los bienes que controla un hogar, ya sean tangibles como intangibles, se consideran recursos. En cambio se aplica la idea de activo al subconjunto de estos recursos compuesto solo por aquellos cuya movilización puede facilitar el acceso a los canales de movilidad y de integración social en un momento determinado. El conjunto de activos vinculados a la movilidad e integración social permite asociar el portafolio de recursos de los hogares a grandes cambios en los mercados. El autor emplea el término activo y capital de manera indistinta.

2.1.3 Localización de los Recursos:

- a) Recursos instalados en las personas: Aluden básicamente a los recursos humanos, los recursos básicos son conocimiento, destrezas y habilidades, valores y actitudes relacionadas con la predisposición hacia el trabajo. El estado de salud

que actúa como condicionante en la intensidad del uso de conocimientos destrezas y habilidades.

- b) Recursos instalados en derechos: Se trata de derechos que definen el control sobre el uso y acceso a servicios. Pueden estar garantizados por la legislación o apoyados en usos y costumbres basados en el consenso generalizado de la sociedad.
- c) Recursos instalados en las relaciones: Alude a los recursos depositados en los vínculos que se establecen con otras personas. La fortaleza de esas relaciones, el monto de recursos que controla cada uno de sus miembros, el contenido de las normas y su eficiencia para regular el comportamiento de los actores involucrados, así como la capacidad personal para movilizar esos contactos hacia el logro de metas individuales y colectivas, tiene un efecto potenciador de los recursos instalados en las personas y en los derechos.

2.1.4 Estructura de Oportunidades

Continuando con los lineamientos teóricos de Kaztman¹⁴, este define a la *estructura de oportunidades* como las probabilidades de acceso a bienes, servicios o actividades que se le presenta a un individuo o grupo familiar y que inciden sobre el bienestar de los mismos dado que facilitan el uso de recursos propios o le suministra recursos nuevos, los cuales son útiles para la movilidad e integración social a través de los canales existentes. También hace referencia a la interconexión de las rutas de bienestar, de modo que el acceso a determinados bienes, servicios o actividades provee recursos que facilitan el acceso a otras oportunidades. Como la capacidad de generación de ingresos es el recurso más importante para alcanzar el bienestar en los hogares y los individuos, los activos más valorados por la gente son aquellos que posibilitan el acceso a empleos de buena calidad.

¹⁴ ¹⁴ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. (Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur consultado el 5 de Mayo de 2016)

El Estado, el mercado y la sociedad contribuyen con funciones distintas pero interconectadas al eslabonamiento de estas cadenas de oportunidades que conducen al bienestar.

2.2 Sectores de la Actividad Económica

Los sectores de la actividad económica¹⁵ establecen una clasificación de la economía en función al tipo de proceso productivo que lo caracteriza. Estos son agrupados en función de semejanzas y afinidades. Se trata de conceptos dinámicos y cambiantes que a lo largo de la historia han experimentado evoluciones y transformaciones de mayor o menor entidad dando lugar al surgimiento de nuevos sectores productivos. Indisolublemente unidos al afán de ofrecer respuestas eficientes y efectivas a las necesidades humanas, cada vez más complejas, el devenir de los sectores productivos ha evolucionado parejo a la imparable y progresiva sofisticación de la vida. Un devenir condicionado por el desarrollo de nuevas soluciones tecnológicas que además de responder a las demandas que han surgido en las diferentes etapas históricas, también han dado respuesta a los avances de ciertas ramas de la actividad económica, que se han emancipado de su sector originario y troncal dando lugar a nuevos sectores productivos.

2.2.1 Clasificación de los sectores de producción

Tradicionalmente y hasta hace algunas décadas solo se distinguían tres sectores de producción y fabricación básicos. Una clasificación que actualmente y con el surgimiento de nuevas tecnologías de comunicación e información que se experimenta principalmente en la última década, esta clasificación fue ampliada estableciéndose dos sectores nuevos.

2.2.2 Los sectores de producción tradicionales.

Sector primario o agropecuario: Es el que, a partir del desarrollo de actividades obtiene el producto directamente de los recursos naturales transformándolo en materias primas no

¹⁵ Acuña, Hector “Estructural sectorial Económica” Disponible en: www.gevic.net/info/economia/contenidos Consultado el 10 de Agosto de 2016.

elaboradas destinadas principalmente a la producción industrial y al abastecimiento de determinados tipos de servicios. Este sector incluye actividades como la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza y la pesca. Se trata del sector de las fuentes primarias de recursos que incluye tanto recursos naturales renovables como no renovables.

Sector secundario o industrial: Comprende todas las actividades económicas o de un país relacionadas con la extracción y la transformación industrial de materias primas en bienes o mercancías, que se utilizan tanto como base para la fabricación de nuevos productos como para abastecer directamente las necesidades del mercado, mediando en ellos distribuidores y comerciantes. El sector secundario o industrial se divide en dos subsectores: el industrial extractivo (industria minero y petrolífera) y el industrial de transformación (envasado, embotellado, manipulación y transformación de materias primas y/o productos semi-elaborados).

Sector terciario o de servicios: incluye a todas aquellas actividades que no producen mercancía como tal pero que se encargan de abastecer al mercado de bienes y servicios y son fundamentales para el funcionamiento de la economía en general. Este sector incluye el comercio, las industrias hoteleras y de recaudación, el transporte, los servicios financieros, las comunicaciones, los servicios de educación, los servicios profesionales, entre otros.

Con rigor tanto el sector primario como el secundario producen bienes tangibles y son considerados sectores productivos, en cambio el terciario se considera sector no productivo dado que no produce bienes tangibles pese a ser de vital importancia para la construcción de una economía nacional sólida.

2.2.3 Los nuevos sectores de producción.

La extraordinaria evolución que experimentaron las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)¹⁶ en los últimos años ha impulsado a la emancipación de ciertas actividades económicas con características y especificidades propias, que han terminado dando lugar a nuevos sectores.

¹⁶ Acuña, Hector “Estructural sectorial Económica” Disponible en: www.gevic.net/info/economia/contenidos (Consultado el 10 de Agosto de 2016)

Sector cuaternario o sector de la información: Este nuevo sector nace de la suma de la investigación, desarrollo e innovación, se vincula con actividades propias de la información abarcando la gestión y la distribución de dicha información. Este nuevo enfoque surge del concepto de sociedad de la información o sociedad del conocimiento.

Sector quinario o quinto sector: En este se agrupan actividades consideradas tradicionalmente como servicios pero que con el tiempo lograron ganar protagonismo y dotarse con formas y modelos productivos propios. Un rol destacado lo desempeñaron las industrias de entretenimiento y culturales.

2.3 Mercado de Trabajo.

A lo largo del presente trabajo se tomará en consideración el vínculo de los jóvenes, tanto varones como mujeres, con el mercado de trabajo ya sea este formal o informal por lo cual es pertinente destacar algunas categorías básicas.

Tal como señala Ernesto Kritz¹⁷ en la economía neoclásica se asume que el mercado de trabajo es homogéneo en el sentido de que las diferencias en los salarios y las condiciones de trabajo que explican por los diferenciales en el capital humano (calificaciones, experiencia o educación formal) de las personas que compiten por un empleo, en esta concepción las disparidades surgen del lado de la oferta de mano de obra. Pero el mercado de trabajo dista de ser perfecto. Hay factores desde el lado de la demanda que son responsables, muchas veces determinantes principales, de las diferencias en los salarios y condiciones de trabajo, incluso de personas con un capital humano semejante. Cuando esto ocurre el mercado laboral está segmentado. En el centro del mercado, en el sector formal predominan relaciones laborales asalariadas, con un contrato registrado y por consiguiente protegidas legalmente, estables, con seguridad social y salarios que se establecen, en la mayoría de los casos a través de negociación colectiva, considerando el costo de vida y la productividad del puesto. Por el contrario en el sector informal no hay contratos registrados, por lo cual se da un notable incumplimiento de las normas, la rotación en los puestos de trabajo es elevada, no se

¹⁷ Kritz, Ernesto "Segmentación en el mercado de trabajo Argentino". Noviembre 2011. (Disponible en: www.consejo.org.ar/proyeccion1_p05 (Consultado el 7 de mayo de 2016))

contempla la seguridad social para el trabajador y su familia ni tampoco la capacidad de negociación salarial, esta se torna muy débil.

Para Beccaria “si bien la pobreza no explica la informalidad, existe una estrecha relación entre ambas”¹⁸. El autor sostiene que no todos los informales son pobres pero si que la mayoría de los ocupados pertenecientes a hogares pobres son informales. La informalidad eleva las probabilidades de los trabajadores no pobres de caer en la pobreza así como también el hecho de percibir remuneraciones horarias más bajas respecto a los empleados que se encuentran en la misma categoría dentro del sector formal.

2.3.1 Empleo Precario

Cynthia Pok, define a la precariedad laboral “como una inserción endeble de los asalariados en el sistema productivo”¹⁹ el cual es caracterizado por las diferentes modalidades: modo de trabajo intermitente, temporario, a tiempo parcial, sin garantías de estabilidad, sin derecho de preaviso ni de indemnizaciones en caso de despido. La flexibilización en cuanto al uso de la fuerza de trabajo genera precariedad laboral y hace más endeble su inserción laboral así como también se refleja en condiciones contractuales que no garantizan la permanencia de la relación de dependencia.

A diferencia del empleo fijo, los puestos de trabajos precarios trasladan los riesgos sociales de los empleadores a los trabajadores individuales, los cuales presentan serias dificultades para afrontarlos. Estos riesgos no solo afectan a los trabajadores sino que además repercuten fuertemente en sus familias. “El empleo precario alude a formas de trabajo que implican inseguridad laboral, ingresos bajos, así como también beneficios sociales y derechos laborales limitados”²⁰. El mismo se constituye según el status de empleo (trabajo por cuenta propia o remunerado, relación de empleo bilateral o triangulares, si el tipo de empleo es temporal o permanente, a tiempo parcial o completo) y las dimensiones de la seguridad del mercado laboral así como el contexto y la situación social.

¹⁸ Beccaria, Luis. “Informalidad y Pobreza en la Argentina: Una Relación Compleja” en “Una Argentina Desigual”. Bs. As. UNGS. 2007

¹⁹ Pok, Cynthia. “Género y Microempresa en Argentina”. Seminario. Microempresa en América Latina: Un análisis de Género. CEM/OIT. Sgo. De Chile. 2002

²⁰ Idem.

La precariedad laboral puede plantearse de dos maneras: En relación al trabajo, según la lógica productiva, el trabajador adquiere identidad y sentimiento de utilidad social en base a las funciones que cumple en la división social del trabajo. O con relación al empleo, dado que en la lógica de protección social contar con un empleo registrado asegura derechos sociales y ciudadanos, la estabilidad en el empleo contribuye al bienestar y a la seguridad social del trabajador y su familia.

2.3.2 Empleo: Aproximaciones a un enfoque de género

Algunos conceptos básicos que serán tomados en consideración, de acuerdo a los que ha establecido el Consejo Nacional de las Mujeres²¹, a lo largo de este trabajo son:

Género: Alude a un conjunto de características sociales culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo. El concepto de género es una construcción social, un producto de la cultura que establece que es lo propio del varón y de la mujer, se aprende mediante el proceso de socialización.

División sexual del trabajo: Alude a la separación supuestamente natural de ámbitos específicos de trabajo para varones y mujeres.

En el caso de las mujeres, la identificación entre la maternidad biológica y la maternidad social, opera como mecanismo de legitimación para la asignación del trabajo domestico como perteneciente al género.

El trabajo domestico es clave para el funcionamiento de una sociedad, ya que resuelven todo lo relativo a la reproducción de la fuerza de trabajo: alimentación, higiene, cuidado de los niños y ancianos, atención de salud del grupo familiar. Este trabajo es realizado fuera del sistema del mercado, no es valorado ni remunerado no aparece en las estadísticas de empleo y es invisibilizado.

Doble Jornada: Alude al doble trabajo que realiza la mujer. Por un lado el domestico no remunerado y por otro el trabajo remunerado que realiza fuera de la casa. Esto implica realizar una compatibilización de las tareas domesticas con las laborales que inciden negativamente en su disponibilidad para el trabajo o capacitación profesional. Además

²¹ “Situación de las Mujeres en el Mercado de Trabajo” Informe del Consejo Nacional de la Mujer. Año 2015. Disponible en: www.cnm.gov.ar/area/trabajo (Consultado el 29 de Abril 2016)

desde el lado de la demanda, los empleadores despliegan una serie de prejuicios con relación al trabajo femenino, que obstaculizan el acceso de las mujeres a los diferentes empleos.

Estereotipos de Género: Es la tipificación del ideal masculino y femenino. El conjunto de características que una sociedad espera del varón y de una mujer. Así el estereotipo masculino normativiza la actividad e independencia, mientras que el estereotipo femenino normativiza como pertinente la pasividad y la dependencia.

2.3.3 Mujeres y Empleo Vulnerable.

El indicador de empleo vulnerable de la OIT²² que comprende a los trabajadores por cuenta propia y a los trabajadores familiares no asalariados, proporciona datos valiosos respecto a las tendencias sobre la calidad general de empleo dado a que una elevada proporción de trabajadores con empleo vulnerable indicaría la presencia de acuerdos laborales informales generalizados donde los trabajadores carecen de protección y tienen acceso inadecuado a la protección social.

El informe de la OIT sostiene que las mujeres con empleos vulnerables están sujetas a un mayor nivel de inseguridad económica, están más propensas a sufrir conflictos laborales y no disponen de la red de seguridad que las proteja en periodos de embarazos y lactancia. El organismo además sostiene que la excesiva concentración de las mujeres en empleos precarios constituye una característica universal en los mercados laborales.

2.3.4 Segmentación del Mercado de Trabajo Según Género.

Un estudio del Centro de Estudios Mujeres y Trabajo de la Argentina analiza las desigualdades en las responsabilidades domesticas que tradicionalmente tuvo la mujer en el hogar y que si bien con el correr de los años las mujeres han logrado una mayor participación en los mercados laborales, las desigualdades provenientes de la diferencia de género no han cesado, si bien ya no se debe a desigualdades tradicionales que ubicaban a la mujer exclusivamente en el rol domestico-reproductivo y al varón en la

²² “Tendencias mundiales de empleo, OIT. Ginebra, Enero 2010. Disponible en: www.ituc.csi.org/woman (consultado el 25 de Abril de 2016.)

producción. “Actualmente el rol de la mujer se ha ampliado, de tal manera que ocupa los dos espacios el “productivo y el “reproductivo” dado que se ha incrementado su participación en el mercado laboral sin que disminuyan sus responsabilidades reproductivas y domesticas. Entre las mujeres de sectores más vulnerables, devienen en trabajadoras extra-domesticas, debido a que además de cumplir con las tareas de reproducción y quehaceres de su hogar prestan servicios domésticos para terceros”²³.

En el entramado de relaciones, responsabilidades e inequidades sociales, las normas de género no están explicitadas, frecuentemente se transmiten de manera implícita a través del lenguaje, instituciones, símbolos, entre otros. Es importante mirar de manera conjunta el/los espacios en que mujeres y varones se insertan en el mercado de trabajo, sus similitudes y diferencias y el lugar que ocupa cada uno en reproducción (llámese actividad domestica o familiar), esta perspectiva de análisis contribuye a ver la división sexual del trabajo, precisamente de la dinámica que asuma esa división van a depender los espacios y particularidades que varones y mujeres se arroguen, ya sean similares o diferentes pero en el contexto de una sociedad global.

A fin de comprender en profundidad la diferencia de género en el mercado laboral y las ramas en las que participan las mujeres, el CEMyT propone la siguiente división:

Segmentación Horizontal: Aquí se relega a la mujer a ocupaciones consideradas “típicamente femeninas” que consiste básicamente en una continuación de las tareas que las mujeres realizan habitualmente en sus hogares y que se basan en los estereotipos de género, el resultado de la segmentación horizontal es una sobrerrepresentación de las mujeres en el sector servicios, en particular, en el área de educación, servicio domestico remunerado, en el sector salud y servicios personales. Por otra parte en el área de de la industria y la construcción los varones están sobre representados, al igual que en las actividades de transporte. Aquí se presenta el fenómeno de “ piso pegajoso” este es otro obstáculo que limita a las mujeres a crecer en sus empleos y ascender en la jerarquía laboral por el solo hecho de ser mujeres, relegándolas a empleos de baja categoría, con magros salarios, empleos informales y de baja calidad. A las mismas se les torna muy complejo salir de esa situación.

²³ Díaz, Estela y Otros “La inserción laboral de mujeres en Argentina periodo 2003-2009”. Informe N° 1.CEMyT año 2010. Disponible en: www.fetia.org.ar/publicaciones-3/cemyt (Consultado el 29 de Abril de 2016)

Segmentación Vertical: En este tipo de segmentación se excluye a las mujeres de los puestos de trabajo que cumplen funciones de jerarquía como dirección y se las relega a puestos de menor calificación y escasas posibilidades de progreso. En cuanto a este tipo de segmentación las mujeres poseen mayor nivel educativo que los varones que trabajan en el mismo sector, pero tienen menos posibilidades, que estos últimos, de acceder a puestos gerenciales y directivos. En este caso se da lo que se llama “Techo de Cristal” (conocido en su término en inglés como Glass ceiling barriers) el cual fue enunciado por primera vez en 1986 en un artículo del World Street Journal en los Estados Unidos y luego fue retomada por innumerables autores entre ellos Lilian Celiberti²⁴, el mismo alude a una superficie invisible en la carrera laboral de las mujeres difícil de traspasar, que les impide seguir avanzando. Su carácter de invisibilidad viene dado por el hecho de que no existen leyes ni dispositivos sociales establecidos ni códigos visibles que impongan a las mujeres semejante limitaciones sino que está construido sobre la base de otros rasgos que por su carácter invisible son difíciles de detectar.

2.4 Sistema Educativo en Argentina.

El sistema educativo argentino es un conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan el derecho a la educación. Este sistema está integrado por los servicios de educación de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social de todas las jurisdicciones del país.

Desde una perspectiva formal, cuando hablamos de sistema educativo lo haremos expresándolo en concordancia con la ley N°26.206²⁵ la cual establece que:

Sistema Educativo Nacional: El mismo presenta una estructura unificada en todo el país, el cual asegura su ordenamiento y cohesión, así como también la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan.

²⁴ Celiberti, Lilian “Entre el techo de cristal y el suelo pegajoso”. Cotidiano Mujer para ONU Mujeres. Marzo 2011. Disponible en : www.cotidianomujer.org.uy/mujer/techo_de_cristal/htm Consultado 29 de Abril de 2016.

²⁵ Ley Nacional de Educación N° 26.206 Disponible en : www.infoleg.gov.ar/normativas_ley26206 (consultado el 10 de Mayo de 2016)

Es prioritario destacar el ciclo que comprende a la obligatoriedad escolar que se extiende desde los 5 años hasta la finalización de la Educación secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades Jurisdiccionales competentes aseguraran el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, mediante acciones que permitan alcanzar niveles de calidad equivalentes en todo el país y en todas las situaciones sociales.

2.4.1 Los niveles Obligatorios del Sistema Educativo:

Educación inicial: La mencionada ley establece la obligatoriedad por parte del Estado Nacional así como de las provincias a universalizar los servicios educativos para los niños/as a partir de los 4 cuatro años de edad. Dentro de este nivel se comprende a los niños/as desde los cuarenta y cinco días (45) hasta los cinco años de edad, siendo obligatorio el pre-escolar.

Objetivos principales: Promover entre los niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto tanto así mismo como a otros/as. También se encuentra entre sus prioridades desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje. Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, estético y social.

Educación primaria: Esta constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños/as a partir de los 6 años de edad.

Objetivos principales: Garantizar a todos los niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria. Así como también ofrecer condiciones necesarias que propicien el desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.

Educación secundaria: Recién a partir de la sanción de la ley 26.206 se le otorga a la educación secundaria un carácter obligatorio, esta constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan finalizado los estudios correspondientes a la Educación Primaria.

La educación secundaria se divide en dos ciclos: El primero corresponde al ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y el otro ciclo corresponde al Orientado, el

cual es de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

La educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Objetivos Principales: Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos concientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazando todo tipo de discriminación, prepararlos para el ejercicio de la ciudadanía democrática y que preserven el patrimonio natural y cultural. Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural para poder situarse como participantes activos en un mundo que se encuentra en permanente cambio.

La ley N°26.206 considera prioritario también vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología. Por tal motivo delego la facultad para que las autoridades jurisdiccionales propicien la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo. En este marco podrán realizar prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad civil, permitan a los/las alumnos/as el manejo de tecnologías o brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional. En todos los casos estas prácticas tendrán carácter educativo y no podrán generar ni reemplazar ningún vínculo contractual o relación laboral. Podrán participar de dichas actividades los/as alumnos/as de todas las modalidades y orientaciones de la Educación Secundaria, mayores de dieciséis (16) años de edad, durante el periodo lectivo, por un periodo no mayor a seis (6) meses, con el acompañamiento de docentes y/o autoridades pedagógicas destinadas a tal fin.

2.4.2 Deserción escolar en América Latina: un tema prioritario en la Agenda Regional²⁶.

En América Latina subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional dado que una elevada proporción de niños y niñas continua abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de adolescentes que transita el ciclo medio desertan de este antes de completarlo, esto dificulta que alcancen el capital educacional mínimo y las destrezas necesarias para poder mantenerse fuera de la pobreza en su vida activa.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten los siguientes rasgos:

- Insuficiente cobertura de la educación preescolar.
- Elevado acceso al ciclo básico.
- Escasa retención tanto en el nivel primario como secundario.

Estos factores conllevan a la repetición y el retraso escolar junto con un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza. Los efectos negativos del sistema escolar Latinoamericano se acumulan a lo largo del ciclo escolar incidiendo de manera desigual en los alumnos teniendo una profunda repercusión negativa sobre las oportunidades futuras de desarrollo social, principalmente sobre aquellos sectores más pobres. Con esto tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a otra.

2.4.3 Costos sociales y privados de la deserción escolar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, cuando las personas no han alcanzado niveles mínimos de educación para poder insertarse en el mercado de trabajo formal, esto repercute en una baja productividad del trabajo y su efecto también se ve en el menor crecimiento de las economías. También se considera un costo social el bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Como parte de los costos de la deserción también se da la reproducción

²⁶ Informe “La problemática de la deserción escolar en Argentina”. Disponible en: www.mdz.com/la-problematica-de-la-desercion-escolar (Consultado el 26 de Julio de 2015.)

de las desigualdades sociales y de la pobreza que trae aparejado el impacto negativo sobre la integración social de estas personas.

La mayoría de los países que integran Latinoamérica registran un mínimo de años del ciclo escolar aprobado que se encuentra muy por debajo del secundario completo, este dato es de real importancia si consideramos que el nivel secundario completo es un requisito básico para acceder a un empleo en el mercado formal de trabajo, lo cual contribuiría a situarlos fuera de la pobreza.

En el año 2014 se registro que “el 37% de los adolescentes de Latinoamérica que se encuentran en el rango de 15-19 años abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar y casi la mitad de ellos lo hacen antes de terminar el primario. En varios países la mayor parte de la deserción se produce durante el primer año de enseñanza media”²⁷.

Los principales factores de riesgo de deserción que refleja un estudio realizado en el año 2011:

- Repetición derivada de inasistencias.
- Bajo rendimiento escolar.
- Extra-edad asociada al retardo escolar.

Pese a que en los últimos 10 años se dio una importante disminución de la tasas de deserción en Latinoamérica los adolescentes del 25% de hogares de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que en promedio triplican a la de hogares de sectores medios.

2.4.4 La problemática de deserción escolar en Argentina.

Uno de los mayores problemas que se producen en Argentina, que tienen un fuerte impacto en la sociedad es la deserción en las escuelas, principalmente en el sector secundario, lo cual produce un incremento en la cantidad de jóvenes que no logran ingresar al mercado de trabajo formal y pasan a engrosar los llamados jovenes NI-NI (Ni trabajan-Ni estudian).

²⁷ Informe “La problemática de la deserción escolar en Argentina”. Disponible en: www.mdz.com/la-problematica-de-la-desercion-escolar (Consultado el 26 de Julio de 2015.)

Gustavo Laies, especialista en educación, indicó que el fenómeno de deserción en nuestro país se sigue usualmente al hecho de que el chico repitió una o dos veces (en general los chicos tienden a repetir mucho en primero y segundo año de la educación media) se da el fenómeno de sobre-edad. El especialista explico: “cuando un chico se va de la escuela no tiene demasiados caminos en el mercado formal de trabajo, salvo algunas empresas constructoras y de transporte, por lo general las empresas no toman gente que no haya terminado la secundaria, se debe tener presente que estos chicos no tienen destino claro” ²⁸

El Ministro de Educación de la Nación Esteban Bullrich expresa su mirada con respecto al problema de la educación en la Argentina:

Actualmente en nuestro país, la mitad de los jóvenes de 18 años no poseen título secundario, pese a que se cumplieron diez años de que está vigente la ley que establece la obligatoriedad de la culminación de los estudios secundarios. Con respecto a esa mitad de los jóvenes que si logran terminar el secundario, el 50% de estos últimos egresa del secundario sin comprender textos porque si bien pueden leer pero no pueden extraer conceptos de aquello que se lee, para ser más concreto de todos aquellos a los que se les extiende un título de culminación de estudios secundarios le das un texto y no lo comprende, o sea que si tomamos a la población total de jóvenes de 18 años concluimos en que solo uno de cada cuatro jóvenes comprende textos. Ahora analicemos a la población de jóvenes de 25 años, uno de cada diez jóvenes llegan a un título universitario pero el problema se agudiza si tomamos el quintil más pobre de la población uno de cada cien jóvenes llega a la universidad, entonces tenemos un sistema educativo que no cubre a todos y a los que cubre los cubre mal y que esa mala cobertura la hace ampliando no reduciendo esas dificultades económicas de aquellos que menos tienen porque si sos pobre tenés diez veces menos posibilidades de acceder a un estudio universitario, si no solucionamos este problema estamos condenando a las generaciones que vienen y ampliando cada vez más la brecha entre los que pueden acceder a la educación y los que no, quiero que quede claro que no lo estoy comparando con el sector más rico de la sociedad marcando una diferencia entre los extremos de la pirámide sino con los sectores medios, por eso

²⁸ “La problemática de la deserción escolar en Argentina” Disponible en www.mdz.com/la-problematica-de-la-desercion-escolar . Consultado el 26 de Julio de 2015.

*para enfrentar este problema es necesario plantear una Revolución Educativa, en primer lugar es comprender que estamos mal, de lo contrario nunca vamos a saber en qué lugar nos encontramos parados y que es lo que está funcionando mal, que debemos mejorar y corregir pero ¿cómo cambiamos lo que está dentro del aula? capacitando al docente, brindándole herramientas necesarias para que pueda enseñar de la mejor manera, propiciar el intercambio de experiencias con docentes de países que son considerados referentes en educación, evaluando a los docentes, estableciendo equipos de apoyo en las escuelas, creando redes de apoyo para el maestro. La Revolución Educativa se apoya en la escuela y la familia porque no puede limitarse solamente a lo que sucede dentro del aula sino que debe trascender al ámbito escolar, debemos recuperar el valor de la escuela y la familia, no podemos tener padres que les peguen a los docentes. Es necesario implementar programas que incorporen a los padres al sistema escolar, a través del Programa Familias a la Escuela, se incorporo a muchas familias en la Ciudad de Buenos Aires, a fin de que muchos padres puedan terminar la escuela porque detectamos que más de la mitad de aquellos jóvenes que habían desertado de la escuela sus padres no habían terminado el secundario.*²⁹

El fortalecimiento del vínculo de los jóvenes con respecto a su mayor inserción en el sistema educativo debe ir acompañada de cambios en la manera de transmitir los conocimientos a modo de motivar más a los jóvenes en cuanto al estudio, los nuevos métodos de enseñanza deberían ser más acordes a los cambios tecnológicos y culturales que atraviesa la sociedad actualmente. También es prioritario considerar la importancia de una mayor dotación de recursos económicos a las escuelas por parte del Estado y de personal docente con capacitación permanente.

²⁹ Bullrich, Esteban: "Revolución Educativa". Ponencia en Universidad de San Andrés. 31 de Marzo de 2016. Disponible en: www.udesa.edu.ar/noticias/revolucion-educativa . Consultado el 20 de Agosto de 2016.

2.4.5 Deserción en la escuela Media

Según los datos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad³⁰, en el año 2010 la cifra de inscriptos en Argentina sumaban 3.655.923 de alumnos, esta fue la última información brindada por el organismo oficial, durante ese año desertaron 427.111 adolescentes. Los niveles de deserción escolar significan que de continuar esta situación en las próximas décadas la mitad de la población económicamente activa del país, la cual contribuiría al desarrollo y crecimiento económico, no tendría estudios secundarios completos. En un mundo globalizado como el nuestro donde los estándares para generar una economía más competitiva son más exigentes y demandan estudios superiores, técnicos y universitarios, la mitad de nuestro país no tendrá el secundario finalizado.

Las encuestas relevadas a nivel regional denotan una falta de interés de parte de los adolescentes por la escuela secundaria. Los estudiantes manifiestan que la escuela no está relacionada con sus vidas diarias ni con los empleos a los que aspiran obtener en el futuro. El estudiante de hoy está conectado a internet, a las redes sociales y recibe información constantemente en su teléfono inteligente, mientras que la escuela sigue transmitiendo conocimientos como lo hacía hace más de 100 años.

A las causas de deserción escolar tradicional como repitencia, falta de interés, bajo rendimiento escolar, se suma el problema de madres adolescentes que se ven obligadas a abandonar sus estudios para poder cumplir con su rol de madres.

Un estudio realizado por la Fundación Camino³¹ en el año 2012 refleja una apremiante realidad escolar, en el país se encuentran más de 7 millones de personas que no han terminado la secundaria y existe un nivel de deserción escolar del 50% del total de alumnos inscriptos por año.

2.4.6 Educación y Equidad de Género en la Legislación Argentina

A los fines de generar una mayor integración y equidad en el acceso al derecho a la educación para aquellas alumnas embarazadas que pertenezcan tanto al ciclo básico como al nivel de educación secundaria. En el año 2000 se promulga la Ley Nacional N°

³⁰ "Deserción en la escuela media" Disponible en www.lanacion.com.ar/desercionescolar (Consultado el 22 de Julio de 2015.)

³¹ Información disponible en: www.fundacioncamino.org/ (Consultado el 5 de Julio de 2015).

25.273³² que incorpora un régimen especial de inasistencias justificadas para alumnas que por razones de embarazo presenten certificado médico que acredite su estado y periodo de gestación y/o alumbramiento, tendrán 30 inasistencias justificadas ya sea antes o después del parto, las mismas pueden ser continuas o fraccionadas. Para las alumnas que certifiquen estar en periodo de amamantamiento tendrán una hora diaria por el lapso de 6 meses a partir de su reincorporación a la escuela.

Por otro lado la Ley Nacional N°25.584³³ es más contundente con la inclusión de las alumnas embarazadas, extendiendo su protección y evitando que las mismas sufran la vulneración de su derecho a la educación por el solo hecho de estar embarazadas. La misma establece:

- La prohibición a los responsables o directivos de establecimientos de educación oficiales tanto públicos como privados, en todo el país, en todos los niveles del sistema y correspondientes a cualquier modalidad, que se tomen medidas que perturben y/o impidan el inicio y/o el cursado regular de los estudios de aquellas adolescentes en estado de embarazo o durante el periodo de lactancia así como también a los estudiantes en carácter de progenitores. Las autoridades educativas estarán obligadas a otorgar los permisos necesarios a los fines de preservar la salud física y psíquica tanto de la madre como del niño.

³² Ley Nacional N° 25.273 Julio de 2000. Disponible en : www.infoleg.gov.ar/normativas (consultado el 15 de Mayo de 2016)

³³ Ley Nacional 25.584 Mayo 2002 Disponible en: www.cnm.gov.ar/ley25584 (Consultado el 15 de Mayo de 2016.)

3. Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General:

Las políticas sociales orientadas a la reinserción escolar y la promoción de empleo en jóvenes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social no han tenido un impacto suficientemente positivo en los jóvenes del Barrio Republica de la Sexta como para revertir la deserción escolar y lograr el acceso a empleos de calidad.

3.1.2 Hipótesis Específicas:

- Las mujeres que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y que han finalizado sus estudios secundarios tienen más posibilidades de insertarse en el mercado formal de trabajo que aquellas que estando en la misma situación social no lo han finalizado.
- Las mujeres que cuentan con el mismo nivel de estudios alcanzados que los varones, tienen menores posibilidades de obtener un empleo de calidad que aquellos varones que pertenecen al mismo rango de edad y se encuentran en idéntica situación de vulnerabilidad social.

3.2 Tipo de Investigación

Tomando como referencia la clasificación que realiza Sabino³⁴ acerca de la tipología de investigaciones, la cual se basa en el tipo de conocimiento que se espera obtener al finalizar la investigación o sea cuales son los objetivos internos o intrínsecos de la investigación. La presente investigación se inscribe en los lineamientos de una investigación de carácter descriptivo dado que tiene como objeto describir algunas características que hacen a un conjunto específico de jóvenes (varones y mujeres de 15-24 años) que presentan un grado de homogeneidad en cuanto a la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran inmersos, teniendo como propósito realizar

³⁴ Sabino, Carlos "El proceso de Investigación". Ed. Luhmen Humanitas. Bs. As.1996. Pág 30.

un detalle de la vinculación que mantienen dichos jóvenes con el sistema educativo (niveles de escolaridad alcanzados, niveles de deserción, abandono o interrupción escolar) y el impacto educacional en cuanto a su inserción en el mercado formal de trabajo (niveles de formalidad/informalidad, las principales ramas de actividad en la que participan). Se partirá de una descripción lo más detallada y completa posible de dicha situación a fin de que pueda ser de gran utilidad para el diseño de recomendaciones o la formulación de proyectos en el futuro.

3.3 Tipo de Diseño de Investigación

En función a los tipos de datos que son utilizados a los fines de la investigación la presente corresponde a un *diseño de campo*³⁵ dado que los datos que se emplearan como objeto central de la misma fueron recogidos de manera directa, de la realidad, son *datos primarios*, pero también “es necesario ubicar el estudio en un conjunto mayor, marco teórico o referencial, para cuya elaboración se deben realizar consultar o estudios bibliográficos”³⁶ por tal motivo de modo complementario también se utilizan *datos secundarios* a fin de de obtener una información mas detalla a nivel macro de la realidad estudiada.

3.4 Herramientas de la Investigación.

3.4.1 La Encuesta:

Dentro del diseño de campo se encuentra la encuesta. Esta es propia del estudio de las Ciencias Sociales, la cual es aplicada directamente sobre la población de estudio, en este caso en particular a mujeres y varones de 15-24 años del Barrio Republica de la Sexta de la Ciudad de Rosario. La encuesta tal como lo plantea la autora Cea D'ancona “la información obtenida esta delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre-codificado diseñado a tal efecto”³⁷. Se formulan las mismas preguntas y en el mismo

³⁵ Sabino, Carlos “El proceso de Investigación”. Ed. Luhmen Humanitas. Bs. As.1996. Pág. 34

³⁶ Ídem.

³⁷ Cea D'ancona M. “Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social”. Ed. Síntesis, Madrid, 1996. Cap. 3. Pág. 254

orden a los sujetos encuestados para que la información obtenida pueda compararse. La encuesta se basa en requerir información al grupo de estudio en base a una determinada problemática planteada en la investigación para luego poder realizar la recolección de los datos y efectuar un análisis cuantitativo.

La elección del método encuesta se basa en las ventajas que el mismo presenta como las planteadas por Sabino³⁸

- a) El conocimiento de la realidad primario y por tal motivo menos engañoso. Al acudir directamente a la gente para conocer su situación, se evitan distorsiones y apreciaciones subjetivas de terceros.
- b) Es posible graficar los datos obtenidos, para brindar una información más clara y accesible.
- c) La encuesta es un método relativamente económico y rápido.

3.4.3 Universo y Muestra

Considerando que en el asentamiento del Barrio Republica de la Sexta viven aproximadamente 400 familias, por razones de tiempo y costo, a la los fines de la presente investigación se ha tomado una porción del universo total de análisis, tampoco resulta de utilidad analizar en detalle a cada una de las personas que integran el Barrio dado que no es el objetivo de la presente en este caso tomamos 78 casos entre varones y mujeres de 15-24 años de edad, que representen la conducta del universo en su conjunto, o sea de todos aquellos jóvenes de ese rango de edad que viven actualmente en el Barrio. La muestra representa al conjunto del universo al que pertenece.

Muestreo aleatorio

En el muestreo aleatorio³⁹ las unidades muestrales se seleccionan al azar no son seleccionadas por el responsable del muestreo. En el presente trabajo se encuesta al azar a jóvenes de 15-24hs del Barrio Republica de la Sexta que viven en un contexto de vulnerabilidad social, por lo cual se considera que la información que aporta esta muestra es vital para los fines de la investigación.

³⁸ Sabino, Carlos "El proceso de Investigación" . Ed. Luhmen Humanitas. Bs. As.1996. Pág. 35

³⁹ Métodos de Investigación. Disponible en www.uiah.fi/projects/metodi/252 (Consultado 25 de Agosto 2016)

3.4.5 Estructura del cuestionario.

El cuestionario se ha dividido en tres grandes ejes:

- *Perfil socio-demográfico:* Aquí se incluyen preguntas como género, edad, estado civil, si tiene o no hijos, maternidad adolescente.
- *Perfil educativo:* Aquí se incluyen preguntas que se orientan a determinar cuál es su vínculo con el sistema educativo en la actualidad, el nivel de estudios alcanzados, nivel de deserción escolar, factores que son determinantes en la deserción escolar, interés por regresar a la escuela, niveles de uso de internet y redes.
- *Perfil Laboral:* Este eje contiene preguntas que se orientan a determinar su vinculación con el mercado formal/ informal de trabajo, nivel de jóvenes que poseen empleo, si han realizado algún tipo de capacitación laboral, cual es su modalidad de empleo, en que rama de la actividad se encuentra trabajando, nivel de satisfacción que posee respecto a el trabajo que realiza, en qué medida el dinero que percibe producto de su labor le alcanza para cubrir sus necesidades básicas y si alguna vez ha tenido conflictos laborales.

La modalidad de las preguntas se han diseñado de manera cerrada con opciones múltiples a fin de poder operacionalizar de manera más rápida los datos obtenidos. A los fines de evitar que el encuestado se fatigue o aburra los cuestionarios son de breve extensión, la información recolectada mediante los cuestionarios fue clasificada en tablas a fin de obtener los porcentajes correspondientes para que sean traducidos en gráficos, a fin de poder representar mejor la información obtenida.

3.4.6 Entrevistas

Las entrevistas presentan un carácter semi-estructurado con el objetivo de que las respuestas sean de suma utilidad y la información obtenida contribuya al desarrollo de la presente investigación, por tal motivo se ha considerado pertinente entrevistar a la Coordinadora del Plan Vuelvo a Estudiar dependiente de la Secretaria de Educación y Planificación Educativa de la Provincia de Santa Fe, a fin de que nos aporte la información

necesaria sobre los programas vigentes de inclusión educativa de los jóvenes que por diferentes motivos han abandonado sus estudios así como también acerca de resultados que se han obtenido hasta el momento de dichos programas como herramienta para contrarrestar los niveles de deserción educativa en los jóvenes. También se ha considerado propicio entrevistar a una docente que pertenezca a una institución educativa del Barrio Republica de la Sexta, en este caso la docente pertenece a la Escuela Juana Elena Blanco, quien nos aporta una información más específica respecto al vínculo de los adolescentes del barrio con respecto a la escuela, considerando que a dicha institución asisten muchos jóvenes que viven en el Barrio.

Con la finalidad de poder determinar las acciones que se están llevando a cabo en el ámbito de la inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad social, se ha establecido contacto con la coordinadora del Programa Jóvenes con Mas y Mejor Trabajo dependiente de la Dirección de Empleo de la Municipalidad de Rosario, quien ha suministrado información acerca de la situación laboral de los jóvenes y su vínculo con el mercado de trabajo formal. Por otro lado también se ha entrevistado al Director de la Fundación “El Desafío” una ONG que trabaja con adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, promoviendo la participación social de los mismos a través de diferentes actividades desde capacitaciones laborales hasta actividades artísticas.

A fin de obtener datos y características generales del Barrio se ha determinado entrevistar al Coordinador de la Casita de la Esmeralda dependencia perteneciente a la ONG Cedipf que funciona hace aproximadamente 20 años en el Barrio Republica de la Sexta.

Las técnicas aplicadas permiten obtener la información necesaria para la elaboración y el desarrollo de la presente investigación. Las encuestas y entrevistas consideradas fuentes de información primaria han brindado la información necesaria para conocer más detalladamente la problemática de los adolescentes que viven en un contexto de vulnerabilidad social. Mientras que las fuentes de información secundaria como son periódicos, páginas web y libros de textos, han hecho posible la obtención de una información oportuna acerca de las diferentes experiencias tanto a nivel local como en otras regiones del país.

Tabla N° 1 Resumen del apartado Metodológico

.

4. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS GENERALES DEL BARRIO REPUBLICA DE LA SEXTA

4.1 Localización del Barrio.

El Distrito Centro de la ciudad de Rosario se encuentra entre los siguientes límites: Norte: vías del ex FFCC Mitre, Este: Río Paraná, Sur: Av.27 de Febrero, Av. San Martín, calle Amenábar; Av. Francia y Av. Pellegrini; y Oeste: vías del ex FFCC Belgrano (Futura Troncal), calle Santa Fe y vías del ex FFCC Belgrano. Con una población estimada de 243.650 habitantes (25,69% del total de la ciudad).

El Barrio Republica de la Sexta se encuentra en el Distrito Centro. Se conoce a esta zona como "República de la Sexta" dado que allí se encontraba emplazada la comisaría 6ª de la U.R.II. Pero también es conocido como el Barrio la Siberia ya que allí también se encuentra ubicada la Ciudad Universitaria Rosario CUR. Los límites del Barrio son: las calles Av. Pellegrini y Bv. 27 de Febrero de Norte a Sur y entre la Av. Belgrano (bordeando el Río) y la calle San Martín de Este a Oeste.

En la presente investigación se trabajara sobre un sector del Barrio Republica de la Sexta que es el asentamiento irregular que se encuentra situado dentro del mismo, el cual comprende a las calles Itzaigo, Beruti, Av. Pellegrini y Av. Belgrano. En el mismo habitan unas 400 familias⁴⁰ aproximadamente. En dicho asentamiento se pueden observar viviendas precarias, las familias que habitan en el mismo padecen un deterioro en su calidad de vida, hay familias con Jefes/as de hogar desocupados, individuos que son afectados por la precariedad laboral con bajos ingresos económicos, deserción escolar en adolescentes, bajos niveles de capacitación, escaso conocimiento sobre educación sexual y maternidad precoz, estos son tan solo algunos de los múltiples problemas que afectan a los cientos de adolescentes que viven en dicho asentamiento.

⁴⁰ Anexo V. Entrevista al Coordinador de Casita de la Esmeralda.

Mapa asentamiento irregular del Barrio Republica de la Sexta.

4.2 Mapeo de Actores del Barrio.

En contextos de vulnerabilidad social en términos de Kaztman “el capital social puede adquirir un rol fundamental entre los activos que posee un individuo o grupo familiar”⁴¹ las organizaciones que conforman la sociedad civil tanto las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) como las (OG) Organizaciones Gubernamentales, le permiten a los individuos obtener confianza, respaldo, mayor accesibilidad ya sea a la información o prestación de servicios, los lazos fuertes o débiles que tengan estos individuos y/o grupos familiares implican el acceso a oportunidades para lograr el bienestar de las familias. Entre los actores relevantes que se encuentran en el Barrio:

ONG

- **Vecinal 1° de Mayo** ubicada en calle 1° de Mayo 2109, por su localización constituye el primer nivel de intervención preventivo de la marginalidad y los efectos de la pobreza, promoviendo procesos de inclusión que posibilitan el ejercicio de los derechos ciudadanos. Aunque actualmente las actividades que realizan son escasas debido a la falta de recursos económicos y al bajo nivel de promoción de actividades que se realizan del lugar sumado al prejuicio social que existe entre los diferentes sectores sociales de las personas que habitan en el barrio los que viven en los asentamientos irregulares ubicados en la República de la Sexta dicen que es “la vecinal de los ricos” y por tal motivo no quieren asistir a la vecinal.
- **Cedipf - Centro de Desarrollo Infantil y Promoción Familiar**⁴². Ubicado en el Pje. Puerto Belgrano 146 Bis (entre Riobamba y Cerrito por Berrutti). Su misión es Identificar, acompañar y promover procesos asociativos y solidarios en el barrio República de la Sexta, a partir del empoderamiento de los menores y sus familias y de la formación de profesionales universitarios con un sólido compromiso social. Cuenta con tres dependencias en el barrio:

⁴¹ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. (Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur consultado el 5 de Mayo de 2016)

⁴² Información disponible en: www.cedipf.org.ar (Consultado el 14 de Abril de 2016)

- **Jardín de Infantes “Puerto Alegría”:** Donde asisten niños y niñas de 45 días a 4 años de edad. Actualmente asisten 50 niños de 8,30 hs a 12 hs. Reciben desayuno y almuerzo. Participan de diferentes actividades durante su asistencia.
- **Casita de la Esmeralda** es una ONG que funciona hace 20 años aproximadamente en el barrio. Presta servicio de manera gratuita a chicos de la primaria entre 6-12 años en un turno de tres horas tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes). Aquí ayudan a los niños a hacer sus tareas escolares, llevan a cabo actividades lúdicas, dibujo y actividades plásticas se les brinda a los niños desayuno o merienda según el turno en el que se encuentren en la Institución. El personal a cargo de los niños se encuentra al frente de voluntarios que en su mayoría son estudiantes universitarios. Este espacio cuenta con un comodato de la Universidad pero disponen de recursos económicos propios que obtienen a través diferentes actividades que realizan como festivales, rifas, te, almuerzos, etc.
- **Centro Cultural “Don Goyo”:** Ubicado en Pje. Puerto Belgrano 123 bis. Participan mayormente adolescentes y adultos varones .Actualmente participan entre 8 a 12 jóvenes por taller.

OG

- **Centro de Salud CEAC Centro de Asistencia a la Comunidad**, ubicado en calle Esmeralda N° 2363 (4808582). *“Creado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.R., funciona desde hace 22 años en el barrio de la Siberia. Es un programa docente-asistencial y una institución de la comunidad comprometida con las actividades sociales y ciudadanas. A través de su desarrollo se transformó en un Centro de Salud (Atención Primaria de la Salud)”⁴³* en relación con el Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fé. Cuenta con: Tocoginecología, Pediatría, Clínica, Psicología, Enfermería, Trabajo social y Asesoría jurídica.
- Club Biblioteca Arizona CHACABUCO 2213
- Parroquia Nuestra Señora del Pilar en Colon 1839
- Escuela Primaria N° 57 "Juana Elena Blanco" en PASCO 453 (4728672).

⁴³ Información disponible en: <http://www.unr.edu.ar/noticia/4049/centro-de-asistencia-a-la-comunidad-ceac> (Consultado el 23 de Marzo de 2016)

- Escuela Primaria N° 96 "Florentino Ameghino" en BUENOS AIRES 2027 (4728621).
- Centro Cultural La Angostura, en Pasco 555. Funciona de lunes a viernes de 18 a 21hs. Se realizan talleres de teatro, tango, folclore, flamenco, acrobacia en tela, coro, canto, guitarra, pintura, dibujo e iniciación musical para chicos. Los viernes y sábados por la noche hay muestras, ciclos, seminarios y espectáculos de artistas rosarinos.
- Ciudad Universitaria Rosario CUR.
- Centro Cultural de la UNR: Ubicado en calle Riobamba N° 189 bis, los talleres que se realizan son: canto, danza árabe, narrativa, dibujo y pintura, percusión, teatro, construcción de juguetes, fotografía, encuadernación.
- El Programa Núcleos de Acceso al Conocimiento – NAC⁴⁴: Ubicado en Riobamba 189 bis. El objetivo del Programa NAC es ofrecer a todos los habitantes y en igualdad de condiciones, acceso a la conectividad y a las nuevas TIC y generar las condiciones para el desarrollo de habilidades digitales y oficios en pos del desarrollo de las personas y sus comunidades.

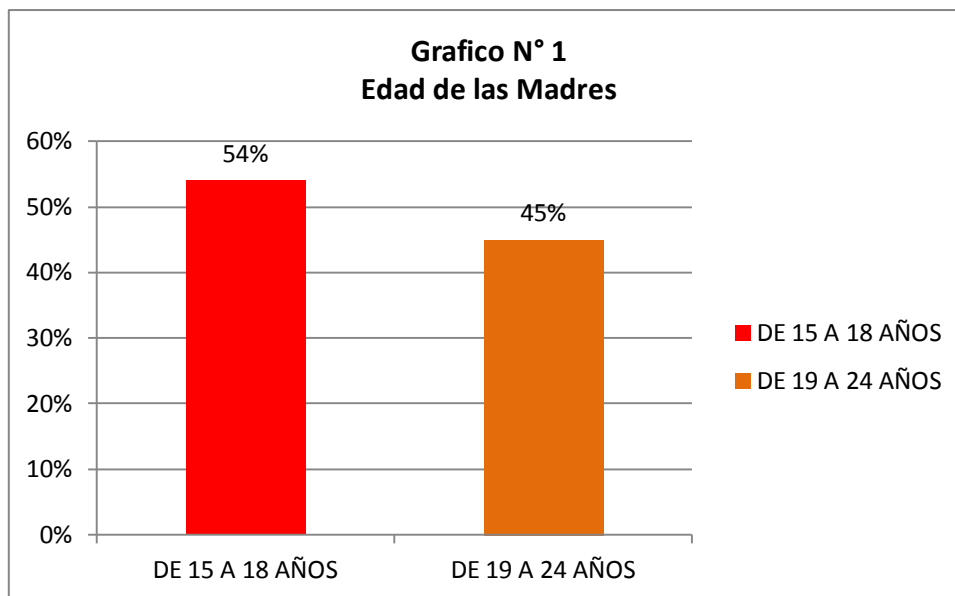
4.3 Perfil socio-demográfico de los jóvenes que habitan el Barrio Republica de la Sexta.

Ante todo es importante tener en cuenta una característica que es común a los asentamientos irregulares, que es la movilidad constante de personas que lo habitan y el crecimiento continuo de habitantes, en ocasiones desmedido. Estos factores tornan muy difícil poder censarlos y tomar esa información recolectada como parámetro para el diseño de políticas sociales, a futuro, que puedan atender a ese colectivo en el mediano a largo plazo, dado que los cambios en la composición demográfica de la población que habita dichos asentamientos suele ocurrir en un plazo menor.

En base a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los jóvenes del Barrio Republica de la Sexta sobre el total de 58 encuestadas el 79,31% son madres, respecto al número de hijos varia y se lo puede visualizar bien en el siguiente gráfico: el 54%

⁴⁴ Información Disponible en: <http://www.nac.gob.ar/3%345&/capacitacion>

corresponden a madres adolescentes de entre 15-18 años mientras que el 45% corresponden a jóvenes madres de 19-24 años. (Ver grafico N°1)

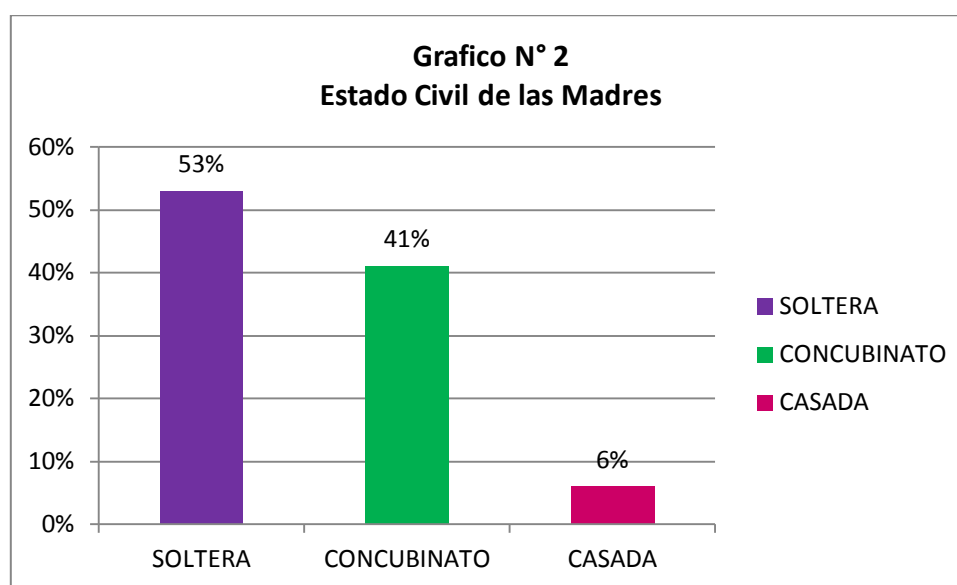


Fuente: Elaboración Propia año 2015. (Ver anexo N°7)

La mayoría de estas madres debe afrontar las responsabilidades frente a sus hijos solas sin contar con el apoyo de una pareja estable, ser madre soltera en un contexto de vulnerabilidad social es mucho más difícil cuando el nivel de estudios alcanzados por las mismas es bajo, sumado a la precariedad laboral a la que se encuentran expuestas y a los frágiles vínculos familiares que muchas de la cuales poseen, en este contexto de complejidad social los niveles de vulnerabilidad se agudizan tornándose cada vez más difícil tanto para ellas como para sus hijos obtener los *capitales físicos, humanos y sociales* necesarios como para superar los factores de vulnerabilidad social.

Si al hecho de ser madres solteras le sumamos la maternidad precoz la problemática se agudiza aun más, dificultando un desarrollo social equitativo debido a que este es un fenómeno que conduce en la mayoría de los casos a una temprana deserción escolar y en consecuencia a una reducción drástica en cuanto a las posibilidades de obtener un empleo de calidad que le reditué un nivel de ingresos lo suficientemente

necesario como para superar la situación de vulnerabilidad socio-económica en la que se encuentran insertas, de este modo se torna más difícil que sus hijos salgan de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran sumergidas sus madres. En grafico N° 2 se detalla el estado civil de cada una de las madres:



Fuente: Elaboración Propia año 2015.(Ver Anexo N° 7)

Como puede verse (en el grafico N°2) el 53% de las madres se encuentra soltera, de las cuales solo la tercera parte declaro vivir en casa de alguno de sus padres o algún familiar, el resto declaro vivir sola con sus hijos, asumiendo sin ayuda familiar todas las responsabilidades que requiere llevar adelante un hogar y el cuidado de los niños. Un 41% se encuentra en concubinato, de las cuales más de la mitad de las madres declaró no contar con una pareja estable, solo el 6% de las madres manifestó convivir en unión matrimonial.

5. JÓVENES Y SU VÍNCULO CON EL SISTEMA EDUCATIVO EN ARGENTINA.

La educación en la Argentina es un Derecho, el mismo se encuentra garantizado en la Constitución Nacional en su Artículo N°14 y a su vez también en la Ley de Educación Nacional N° 26.206⁴⁵ en su Artículo N°2 que enuncia lo siguiente: “La educación y el conocimiento son un bien público, un derecho personal y social, garantizados por el Estado”. Así como en su artículo 4° reza: “El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias”.

Las estadísticas señalan que la deserción es uno de los problemas más graves que enfrenta el sistema educativo, principalmente en el nivel secundario, en el año 2012 presentaba una tasa de abandono interanual del 15.8 %. La escuela secundaria tiene carácter obligatorio desde la sanción de la Ley 26.206 de Educación Nacional, si bien desde su sanción hasta el año 2012 se vio reflejada una mejoría que representa un incremento total de 9.8% sobre el total de alumnos egresados, lo cual supuso la incorporación de aproximadamente 330.000 jóvenes pero sin embargo los jóvenes que terminan la escuela media en tiempo y forma representan alrededor del 43% según cálculos del Centro de Estudios de la Educación Argentina⁴⁶.

Los datos que ha suministrado ese mismo año el Ministerio de Educación de la Nación publicados en este año reflejan que la tasa de sobre-edad del nivel medio es de 37.9%, es decir 1 de cada 3 está atrasado con respecto al año que le correspondería según su edad.

Según el Observatorio de la Deuda Social tanto la no asistencia como el rezago educativo en los adolescentes guardan estrecha relación con el estrato social de origen “a medida que se desciende en el estrato social, crece la propensión a la no asistencia y el rezago escolar”⁴⁷. Las encuestas relevadas a nivel regional denotan una falta de interés de parte

⁴⁵ Ley Nacional de Educación N°26.206 Disponible en : www.infoleg.gov.ar/normativas_ley26206 (consultado el 10 de Mayo de 2016)

⁴⁶ Guadagni, Alieto “La escuela media un dispositivo armado para no incluir” Disponible en : www.ub.edu.ar/cea_numero_34

⁴⁷ Salvia Agustín. “Las desigualdades sociales y el efecto de la Educación sobre las oportunidades de empleo”. Disponible en: www.uca.edu.ar/index.php/site/es/uca/observatorio-de-la-deuda-social/publicaciones/articulos/ (Consultado el 01 de Septiembre de 2016).

de los adolescentes por la escuela secundaria. Los estudiantes manifiestan que la escuela no está relacionada con sus vidas diarias ni con los empleos a los que aspiran obtener en el futuro.

En lo que respecta la Provincia de Santa Fe el último censo de población del año 2010 refleja que el 76.9% asiste a la escuela entre los adolescentes de 15-17 años o sea los tres últimos años de la escuela secundaria, es decir que un 23.1% se encuentra fuera del sistema escolar.⁴⁸

5.1 La educación y la cuestión de género.

Mientras en muchos países las niñas continúan siendo discriminadas en el acceso a la escuela primaria. En Argentina existe una “una paridad de género” a la hora de ingresar a este nivel educativo, por su parte la Directora del Instituto internacional de Planeamiento de la Educación, aclara: “Si bien en la educación primaria en el país hay paridad, después en la secundaria las mujeres comienzan a tener menor abandono y se presenta una leve desventaja para los hombres”⁴⁹. La directora manifiesta que solo un 4% de las niñas abandona la educación primaria en Argentina, en el caso de los niños asciende a 6%.

Por otra parte la docente de la Escuela Juana Elena Blanco se ha manifestado al respecto a una cierta disparidad de género en el sistema educativo “las chicas muestran mayor perseverancia y más dedicación con respecto a sus estudios, en los últimos años de la escuela media es muy común ver mayor cantidad de mujeres que de varones, digamos son cursos compuesto por un mayor número de chicas”⁵⁰. Lo cual también reflejaría ciertos niveles de paridad al comienzo de los estudios de enseñanza media que luego se van desdibujando obteniendo mayor presencia femenina en las aulas en el último tramo de la escuela media.

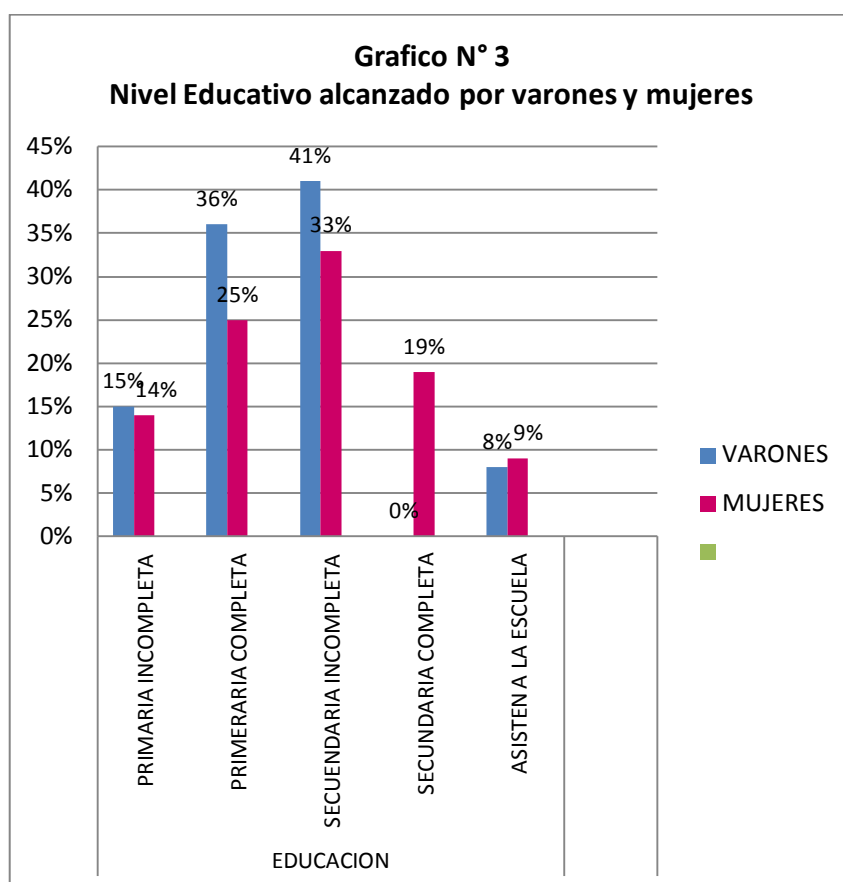
La educación es un importante vehículo para eliminar la discriminación hacia las mujeres desde la temprana edad. Permite potenciar sus capacidades intelectuales y sociales, por

⁴⁸ Censo Nacional de Población 2010. Disponible en: www.indec.gov.ar/indicadores-sociodemograficos/asp/top. (Consultado el 28 de Marzo de 2016)

⁴⁹ Margarita Poggi “Abandono escolar en adolescentes”. Disponible en : <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/las-ninas-abandonan-menos-la-escuela-que-los-varones-en-la-argentina> (Consultado el 08 de Agosto de 2016)

⁵⁰ Ver Anexo II. Entrevista a docente de la escuela Juana Elena Blanco.

tal motivo es prioritario establecer estrategias y políticas educativas orientadas a fortalecer la cultura de la igualdad de oportunidades para que las mujeres no sean afectadas y subordinadas por patrones culturales tradicionales. En el presente capítulo se realizará un análisis de la vinculación de los jóvenes de la República de la Sexta con respecto al sistema educativo, haciendo hincapié en analizar las desigualdades que existen, entre varones y mujeres, por tal motivo se realiza un estudio de los factores de deserción escolar con perspectiva de género. En el Grafico N° 3 se refleja el nivel de estudios alcanzados según género:



Fuente: Elaboración Propia año 2015.(Ver Anexo N° 7 y 8)

Con respecto a los niveles educacionales alcanzados de la muestra de varones analizada, vemos que existen diferentes momentos, hay un porcentaje de varones que abandonaron la escuela antes de finalizar la primaria (14%) un porcentaje importante que desertaron

una vez finalizada la escuela primaria (36%). Un elevado porcentaje de varones (41%) han desertado de la escuela secundaria pero si sumamos aquellos que poseen los estudios primarios incompletos con los que tienen los estudios primarios finalizados obtenemos un 50% de la muestra que por diferentes razones no han podido acceder a la escuela media. Estos datos reflejan en cierto modo lo que plantea el Ministro de Educación de la Nación *“solo uno de cada dos chicos accede a la escuela secundaria y de el total de chicos que si puede acceder solo 1 de cada cuatro chicos corresponde a los estratos socio económico de más bajos ingresos⁵¹”*. Solo el 9% de los encuestados se encontraba asistiendo a la escuela en el momento de la encuesta pero entre la muestra de varones no se ha registrado ninguno con estudios secundarios finalizados.

Con respecto al nivel de estudio alcanzado por las mujeres si sumamos a las jóvenes que no han completado sus estudios primarios (14%) y aquellas que han terminado sus estudios primarios (25%) obtenemos un elevado porcentaje de jóvenes mujeres que nunca han pasado por la escuela secundaria alcanzando el mismo el 39% del total de la muestra, otro porcentaje llamativo es el que representa a las jóvenes que no han finalizado sus estudios de enseñanza media alcanzado el 33%, a diferencia de los varones hay un porcentaje de mujeres que si ha logrado finalizar sus estudios secundarios (19%), encontrándose asistiendo a la escuela solo un 9% de las mujeres de la muestra.

5.2 Vulnerabilidad y factores desencadenantes de la deserción escolar.

La deserción escolar como un proceso de alejamiento y abandono paulatino del espacio escolar es afectada por diversos factores que atraviesan a los jóvenes.

Con respecto a esta problemática la Coordinadora del Plan Vuelvo a Estudiar de la Secretaria de Planificación y Articulación Educativa considera que el problema es más profundo en la educación media:

La escolarización secundaria ha sido tradicionalmente expulsora porque es excluyente, a los docentes se les enseñó que la escuela secundaria no era

⁵¹ Bullrich, Esteban: “Revolución Educativa”. Ponencia en Universidad de San Andres. 31 de Marzo de 2016. Disponible en: www.udesa.edu.ar/noticias/revolucion-educativa . (Consultado el 20 de Agosto de 2016.)

para todos que solo algunos podían acceder, aquellos que deseaban seguir estudios superiores o conseguir un empleo pero de algún modo la característica fue que el Estado no obligó con respecto a la escuela secundaria y se olvidó de que la escuela secundaria también tenía que incluir, los docentes están formados en esa lógica y por tal motivo es un gran trabajo revertirla, por eso nosotros tenemos que concientizar para inclusión y para la no exclusión, es un problema ideológico, es como desmotar algo que estuvo arraigado tradicionalmente y desnaturalizar estas cuestiones que son prejuiciosas, trabajándolo desde otro lugar. Por tal motivo tenemos muchísimos estudiantes que han desertado la escuela secundaria.⁵²

La deserción escolar lejos de ser una decisión individual está condicionada por factores tanto contextuales como personales que deben afrontar cotidianamente los jóvenes de 15-24 del Barrio Republica de la Sexta. Al ser la deserción escolar un fenómeno complejo, para su abordaje debe considerarse el análisis de diversas causas y factores, que se remiten unos a otros, se condicionan mutuamente, los cuales requieren ser estudiados detenidamente para poder ser analizados con mayor profundidad a fin de que se puedan determinar posibles soluciones, por tal motivo se considera conveniente hacerlo tomando en cuenta dos grandes ejes:

a) Factores extra-escolares

Se identifican con aquellos problemas socio-económico y el contexto familiar en el que el joven se encuentra, tomándolo como principales causales de la deserción escolar a los siguientes:

- ✓ **Problemas Económicos:** Problemas relacionados tanto con la falta de recursos en el hogar para afrontar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como a la necesidad de trabajar o buscar empleo como fuente de sustento económico.
- ✓ **Problemas familiares:** Conflictos familiares, realización de quehaceres del hogar, embarazo o maternidad.

⁵² Ver Anexo I. Entrevista a la Coordinadora del Plan Vuelvo a Estudiar.

b) Factores Intraescolares.

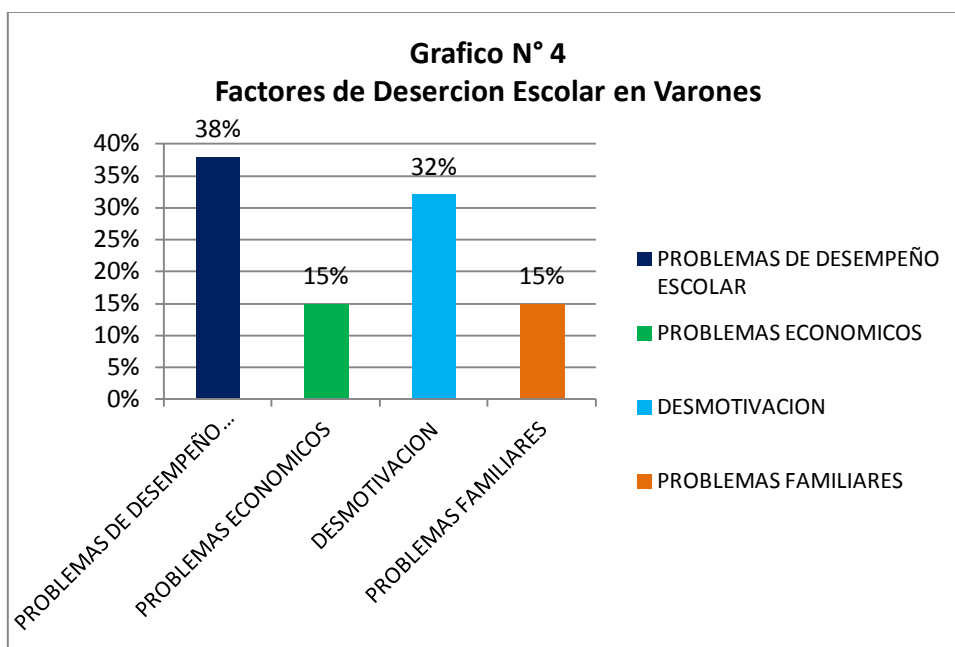
Dentro de estos factores se destacan a aquellos problemas conductuales del alumno y que detonan en la deserción temprana del mismo, autores como Raczinski⁵³ plantean que la deserción temprana se debe a que la escuela fabrica el fracaso escolar de un gran número de jóvenes, lo cual indica que la falta de interés que presenta el joven no se debe solo a una cuestión de índole personal sino que también la escuela los expulsa. Los factores intraescolares que se analizaran son:

- ✓ **Desmotivación:** Falta de interés de los jóvenes por continuar sus estudios y autoritarismo docente.
- ✓ **Problemas de desempeño escolar:** Entre los que se encuentran bajo rendimiento, mala conducta, extra edad, problemas de aprendizaje.

5.2.1 Factores de Deserción en Varones

Ahora bien es preciso determinar cuáles son los principales motivos que han conducido a los jóvenes a desertar de sus estudios. En el grafico N° 4 se detalla los factores de deserción en varones:

⁵³ RACZYNSKI, D. Proceso de deserción escolar en la educación media. Factores expulsos y protectores. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud. (2002)



Fuente: Elaboración Propia año 2015. (Ver Anexo N°8)

5.2.2 Factores intraescolares en varones

Entre los que inciden en la deserción de estos jóvenes se destacan, en este caso particular la categoría correspondiente a los Problemas de Desempeño Escolar afecto a un 38% del total de varones encuestado siendo la Desmotivación un factor de menor incidencia en el abandono escolar de dichos jóvenes representando el 32%. Cada una de dichas categorías engloba un conjunto de problemas:

Problemas de Desempeño Escolar comprende a:

- Mala conducta: 42.5%
- Bajo rendimiento escolar: 42.5%
- Extra-edad: 15%

Desmotivación comprende a:

- Falta de Interés: 100%

- Autoritarismo docente: Ningún encuestado a considera este problema como motivo de su deserción.

En cuanto a dichos problemas la docente de la escuela Juana Elena Blanco, que se encuentra dentro del Barrio Republica de la Sexta, nos da su opinión al respecto:

“Considero que el docente debe marcar la diferencia en lo que hace, ya que por mas difícil que parezca la relación con los alumnos nunca es imposible de manejar, el secreto está en tomarse un tiempo para conocerlos para poder relacionarse con ellos, si el docente toma una actitud demasiado distante con su grupo de alumnos, es muy probable que los alumnos lo vean casi como un extraño, que un par de días en la semana se para al frente de una clase a recitar una clase y que le exige que estudie de tal pagina a tal otra para la siguiente clase, y lo más probable es que ni siquiera despierte demasiado interés en los alumnos por aprender o conocer más acerca de la materia, creo que este es uno de los motivos por el cual los chicos terminan odiado ciertas materia en vez de interesarse por ella.”⁵⁴

La desmotivación representa un factor importante de deserción escolar en los varones la cual puede deberse a cuestiones que relacionadas a la metodología de enseñanza propia de la escuela tradicional “ el modelo de escuela que fue exitosa en el siglo XX hoy parece estar agotado, la escuela tradicional era mas exclusiva y se dejaba a muchos sectores de la sociedad afuera pero en las últimas décadas se ha avanzado mucho en corregir esas desigualdades y se logro incluir a casi todos”⁵⁵. Pero la masificación de la educación tuvo como contrapartida la inserción en las aulas de sujetos heterogéneos “la institución perdió el hermetismo que la mantenía alejada de muchos problemas sociales, problemas como la droga, la delincuencia, la violencia, llegaron a la escuela”⁵⁶

Otro de los grandes desafíos que enfrenta la escuela en la actualidad es la circulación del conocimiento, tradicionalmente la principal fuente de conocimiento intelectual era la escuela, pero con el avance de nuevas tecnologías e internet las formas de conocer

⁵⁴ Ver anexo II. Entrevista a Docente de la Escuela Juana Elena Blanco.

⁵⁵ Jorge Eduardo Noro “el fracaso de la escuela tradicional” Disponible en <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/fracaso-escolar/> (consultado el 14/08/2016)

⁵⁶ Idem.

cambiaron, antes acceder a la información necesaria llevaba mucho más tiempo, pero con el avance de las nuevas tecnologías, en segundos se puede acceder a la información que se desea. Así la escuela fue perdiendo poco a poco el monopolio del conocimiento al existir en la actualidad más información y a la cual se puede acceder de manera más rápida a través de los dispositivos tecnológicos.

5.2.3 Factores extraescolares en varones

Dentro de este grupo se encuentran por un lado los Problemas Económicos que en este caso representan un 15% del total y por otro lado se encuentran los Problemas Familiares (15%) en los cuales se encuentran inmersos estos jóvenes y con los que deben vivir a diario, problemas que se agudizan debido al complejo contexto social en el que se encuentran e impactan negativamente en cuanto a su permanencia escolar.

Problemas Económicos comprende a:

- Recursos Económicos Insuficientes.
- Trabaja o busca trabajo. 100%

La difícil situación económica en la que viven estos jóvenes ha repercutido en la necesidad de que los mismos participen tempranamente en el mercado de trabajo, abandonando su vida escolar, la mayor parte de los varones que marcaron esta opción como el principal obstáculo para continuar con el curso normal de sus estudios, tienen extensas jornadas de trabajo lo cual refleja el escaso tiempo que les resta para dedicar al estudio, sumado a que el trabajo no es una opción sino una obligación por las dificultades económicas en las que se encuentran, se ven forzados a abandonar sus estudios.

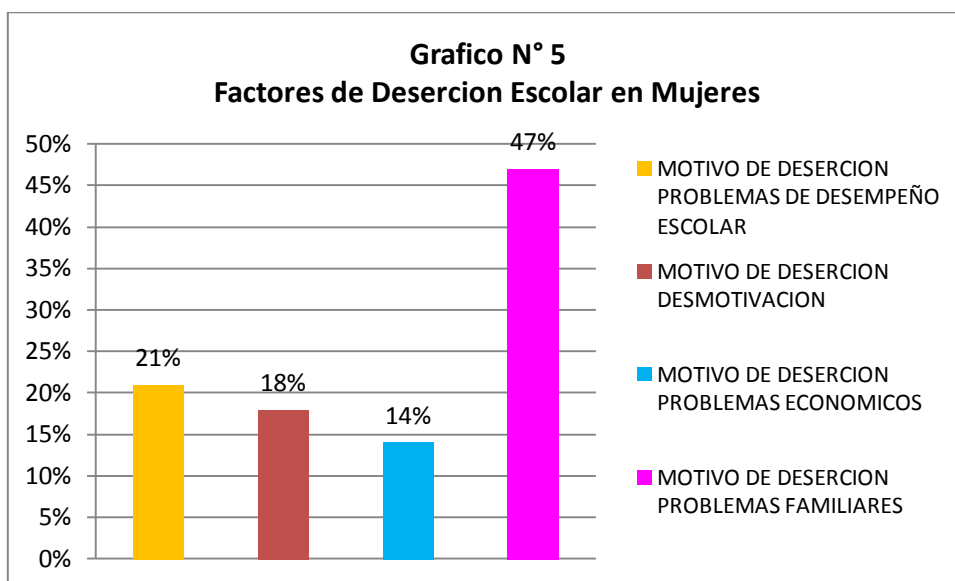
Problemas Familiares comprende a:

- Realización de quehaceres del hogar.
- Paternidad.
- Conflictos familiares: Este factor fue el más preponderante dentro de esta categoría representando el 100%.

La familia también desempeña un rol preponderante en la permanencia de los jóvenes en la escuela, el clima educativo del hogar puede tanto alentar como restringir las conductas de los jóvenes con respecto a la educación. La incidencia del núcleo familiar en la educación de los jóvenes va mas allá de los valores y expectativas que se les inculca a los adolescentes en cuanto al estudio, los conflictos que se desarrollan dentro del núcleo familiar también tienen una repercusión negativa sobre los alumnos provocando malestar, preocupación, cambios frecuentes de escuelas, desconcentración, entre otros factores negativos.

5.3 Factores de Deserción en Mujeres

Los factores de deserción que afectan a las mujeres con respecto a los varones suelen ser significativamente diferentes a lo largo de todo su ciclo escolar más allá del contexto de vulnerabilidad social que ambos comparten. Continuando con el análisis de los factores intra y extraescolares que impulsan a la deserción. El grafico N° 5 representa los principales factores que influyen en la deserción escolar de las mujeres del Barrio Republica de la Sexta:



Elaboración Propia. Año 2015. (Ver Anexo N°7)

5.3.1 Factores intraescolares en Mujeres

Problemas de desempeño escolar: Esta categoría representa el 21% del total de la muestra. Sobre el total de jóvenes que manifestaron haber sido este el motivo de su deserción se encuentran los siguientes problemas englobados en dicha categoría:

- Bajo rendimiento: 44%
- Mala conducta: 12%
- Extra-edad: 33%
- Otro: Bullying 11%

En los que respecta a los problemas asociados de desempeño escolar, la docente de la Escuela Juana Elena Blanco manifiesta su perspectiva con respecto al desempeño de los chicos del Barrio que asisten a la institución:

“A la escuela asisten un número importante de chicos que son del barrio, probablemente sea por la proximidad física que se reciben muchos chicos del barrio, y si sabemos de la compleja realidad que atraviesan los chicos del barrio, imagínate que acá el chico que no estudia, en la mayoría de los casos, es porque tiene otro problema más importante que la mera falta de atención, viven en medio de la violencia familiar, la droga, abusos, alcoholismo, entre otros problemas, lo cual no constituye un entorno agradable para la formación adecuada de un adolescente. No es fácil comenzar a dar una clase cuando los chicos cargan una mochila de problemas tan pesada, tampoco es adecuado juzgar al alumno que no estudio de vago o desinteresado cuando en realidad si uno presta más atención y se toma un mínimo de tiempo para conocer al menos un poco de su realidad, de porque un alumno tiene faltas reiteradas, contesta de manera agresiva, es muy retraído, o se duerme en clase, o huele a alcohol o a veces no traen sus útiles, te das cuenta que el problema de fondo es otro y mucho más grave.”⁵⁷

La docente afirma que el problema de deserción escolar que presentan los chicos del Barrio Republica de la Sexta tiene múltiples causas que van mas allá de la falta de voluntad o de interés de los alumnos por continuar con el cursado regular de sus estudios.

⁵⁷ Ver Anexo II. “Entrevista a Docente de la Escuela Juana Elena Blanco”

Desmotivación:

- Falta de interés: 62%
- Autoritarismo docente: 38%

La cultura tradicional de la escuela lejos de potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de sus alumnos así como tampoco genera ambientes de seguridad y confianza que den lugar al pleno desenvolvimiento de los mismos. Por el contrario la práctica tradicional de la escuela se ha caracterizado por un rasgo autoritario y jerárquico relegando a criterio del docente la participación activa del alumno.

La escuela tradicional ha sido víctima de profundas transformaciones que ocurrieron en el último cuarto del siglo XX, que produjeron cambios en la manera de ser de los jóvenes, tenemos nuevos actores dentro de una escuela con prácticas tradicionales que no se corresponden a las expectativas de dichos jóvenes, se confrontan dentro de la escuela las nuevas formas de relacionarse de los mismos, que presentan nuevos intereses frente al modelo de enseñanza autoritaria.

5.3.2 Factores extra-escolares en Mujeres

Los principales problemas que afectan a estas jóvenes y provienen del ámbito social donde viven, en mayor medida se debe a problemas familiares (47%) del total de la muestra y en menor medida problemas de índole económica (14%).

Problemas Familiares: Dentro de esta categoría se encuentran:

- Conflictos familiares: 28%
- Realización de quehaceres del hogar: 20%
- Embarazo y/o maternidad: 52%
- Otros:

En el caso de las mujeres nos encontramos con diferentes problemas que deben afrontar en comparación con los varones. En lo que respecta a su entorno familiar, por un lado tenemos la realización de quehaceres del hogar, el trabajo domestico tradicionalmente destinado a la mujer y que más allá de los avances que se han gestado en la sociedad

moderna, estos continúan siendo un obstáculo para que muchas mujeres puedan desarrollarse. Por otro lado el embarazo o la asunción del rol de madres prematuramente por parte de las jóvenes encuestadas marcan una de las mayores causantes de su deserción. La maternidad a temprana edad en estas jóvenes debilita los vínculos con el sistema educativo conllevando en un alto porcentaje a la deserción escolar.

Pese a la existencia de un marco legislativo como la Ley Nacional N° 25.273⁵⁸ que incorpora un régimen especial de inasistencias justificadas para alumnas que por razones de embarazo presenten certificado médico que acredite su estado y periodo de gestación y/o alumbramiento, tendrán 30 inasistencias justificadas ya sea antes o después del parto, las mismas pueden ser continuas o fraccionadas. Para las alumnas que certifiquen estar en periodo de amamantamiento tendrán una hora diaria por el lapso de 6 meses a partir de su reincorporación a la escuela. La Ley Nacional N°25.584⁵⁹ extiende la protección a las jóvenes embarazadas en edad escolar y es más contundente al establecer la prohibición de que los directivos o responsables de establecimientos educativos tanto públicos como privados, en todos los niveles del sistema obligatorio de educación, tomen medidas que impidan el inicio o la continuidad del cursado regular de las alumnas embarazadas, extendiéndose al periodo de lactancia y protegiendo también a los estudiantes varones en carácter de progenitores. Evitando de este modo que las jóvenes sufran la vulneración de su derecho a la educación por el solo hecho de estar embarazadas.

Problemas Económicos:

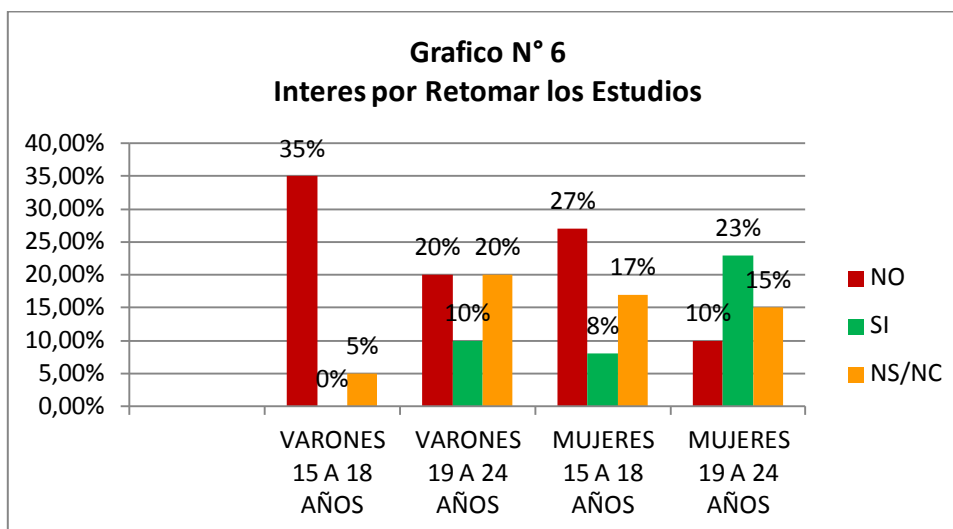
- Trabaja o busca trabajo: 67%
- Recursos económicos insuficientes: 33%

El análisis por separado de acuerdo al género de los factores vinculados a la deserción escolar responde a los problemas que deben afrontar cada uno de ellos en relación al sistema educativo y que los afectan en diferente medida.

⁵⁸ Ley Nacional de Educación N° 26.206 Disponible en : www.infoleg.gov.ar/normativas_ley26206 (consultado el 10 de Mayo de 2016)

⁵⁹ “Deserción en la escuela media” Disponible en www.lanacion.com.ar/desercionescolar (Consultado el 22 de Julio de 2015.)

5.4 Niveles de Motivación para Retomar los Estudios.



Fuente: Elaboración Propia año 2015. (Ver Anexos N° 7 y 8)

En cuanto al interés por retomar los estudios el grupo más joven de varones que comprende al rango de 15-18 años se han manifestado más firme en su negativa a volver a estudiar representando el 35% solo un 5% se encuentra en una posición dubitativa. Por otra parte en el rango que comprende a los jóvenes de 19-25 la negativa a retomar los estudios fue notablemente menor 20%, los niveles de dudas en cuanto a tomar dicha decisión representaron el 20% y demostrando una posición firme con reanudar sus estudios el 10%. Probablemente ciertas experiencias de vida han incidido en conducir paulatinamente a los jóvenes por el camino del estudio aminorando la postura negativa con respecto a la escuela.

En cuanto a las mujeres el panorama resulta ser más alentador, su deseo por reanudar los estudios entre las adolescentes correspondiente al rango de 15 a 18 años la negativa alcanza el 27% un porcentaje notablemente menor a los varones. Por otra parte manifestaron una respuesta afirmativa en cuanto a reanudar sus estudios el 8%, a diferencia de los varones que la opción afirmativa fue nula para este rango de edad. Los niveles de dudas son mayores en las mujeres reflejando un 17%, lo cual brinda una esperanza en que esa duda se convierta en positiva en el futuro. En cuanto al rango de

edad de las mujeres de 19 a 24 años el escenario resulto ser más positivo aun pronunciándose afirmativamente en retornar a la escuela el 23%, de este modo el interés de las mujeres se ve duplicado con respecto a los varones del mismo rango de edad, probablemente la búsqueda de empleo tuvo su repercusión en el hecho de considerar finalizar sus estudios, dado que la mayoría de las mujeres que ha manifestado interés en retomar sus estudios se encuentra desempleada, en busca de un empleo.

5.5 Costos sociales y privados de la deserción escolar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar pero de ellos se derivan:

- Disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar.
- Cuando las personas no han alcanzado niveles mínimos de alfabetización se torna más difícil de que puedan aprovecharlos beneficios que ofrece el Estado o las empresas a través de programas de entrenamiento.
- La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías.
- La reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales, la pobreza, su impacto negativo en la integración social, que dificultan el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Los niveles de deserción escolar implican que de continuar esta situación en las próximas décadas la mitad de la población económicamente activa del país, la cual contribuiría al desarrollo y crecimiento económico, no tendría estudios secundarios completos. En un mundo globalizado como el nuestro donde los estándares para generar una economía más competitiva son más exigentes y demandan cada vez más estudios superiores, técnicos y universitarios, la mitad de los jóvenes de nuestro país no estará, en un futuro cercano, a la altura de dichas exigencias.

5.6 Educación y Vulnerabilidad según género.

Tal como se ha expuesto en el presente capítulo, los niveles de educación alcanzados por las mujeres son comparativamente mayores que la que presentan los varones insertos en

un mismo contexto de vulnerabilidad social, en cuanto a los problemas que conducen a la deserción son diferentes, el mayor problema que conduce a la deserción femenina esta signado por el embarazo adolescente, que pese a la existencia de una legislación que protege a las adolescentes que se encuentran en un periodo de gestación o amamantamiento (de posibles transgresiones a su derecho a la educación por parte de las autoridades educativas) contribuyendo a que estas puedan continuar con el cursado regular de sus estudios. Sin embargo el embarazo adolescente continúa siendo un factor importante de deserción escolar en dichas jóvenes. Por otra parte la mayor incidencia en la deserción escolar de los varones se encuentra en los factores intra-escolares asociados a problemas de desempeño escolar.

En cuanto al interés por retomar los estudios el porcentaje es mayor entre las mujeres que en los varones, gran parte de las jóvenes interesadas en retomar sus estudios se encontraba buscando trabajo, otro factor importante que pudo haber influido positivamente en el deseo de finalizar sus estudios pudo haber sido el hecho que muchas de ellas son jefas de hogar, considerando al hecho de contar con los estudios de enseñanza media finalizados como un pasaporte para obtener un mejor empleo que le permita poder satisfacer de la mejor manera posible tanto sus propias necesidades básicas como así también la de sus hijos.

6. JÓVENES Y SU VINCULACIÓN CON EL MERCADO DE TRABAJO FORMAL/INFORMAL

6.1 El mercado laboral y el capital humano.

En economías capitalistas la mayor parte de los ingresos que percibe un individuo provienen como producto de una retribución, ya sea en dinero o especie, que reciben los mismos por el desempeño de un trabajo asalariado. Poseer un puesto de trabajo asalariado implica además de los ingresos monetarios, la percepción de aportes jubilatorios y la cobertura en servicios de salud, tanto para el trabajador como para su grupo familiar. El trabajo formal al regirse dentro del marco de la legislación laboral les permite a los trabajadores obtener una mayor estabilidad en cuanto a su puesto de trabajo como a sus ingresos.

La posibilidad de acceder a un puesto de trabajo en el mercado formal está condicionada por la posesión de ciertos activos por parte de los individuos que se postulan como mano de obra dentro de este mercado, en este caso en particular aquellos activos que aluden al Capital Humano⁶⁰ dado que el desempeño de una actividad generalmente requiere de conocimientos específicos para realizarla, ya sea los adquiridos a través del sistema educativo formal y/o experiencia previa, y/o destreza, la importancia del *capital humano* del que disponen los individuos, en cuanto esto implique acceder a un puesto de trabajo, dependerá en cierta medida de la situación de demanda que presente el mercado de trabajo en un momento dado. Cuando la demanda sea limitada (por razones estructurales o coyunturales) es posible que todos aquellos que busquen trabajar no logren hacerlo.

⁶⁰ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur (consultado el 5 de Mayo de 2016)

6.2 Trabajo y Juventud.

El concepto de trabajo en la economía laboral se vincula en general a las actividades remuneradas y consideradas productivas en la órbita del mercado. En este sentido, en particular los análisis económicos suelen referirse al trabajo asalariado (sector público y privado), por cuenta propia, formal e informal y a distintos sectores de la actividad económica, pero siempre remunerado.

La situación laboral de los jóvenes suele relacionarse con las oportunidades de emancipación, la construcción de proyectos de vida y de integración social, no obstante las dificultades para acceder a un empleo de calidad deviene en un problema que los afecta particularmente y que los expone a elevados niveles de incertidumbre económica y social. Tanto el desempleo como la precariedad laboral condicionan el desarrollo óptimo de la vida laboral de estos jóvenes. “La inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo se caracteriza por una intermitencia entre estados ocupacionales, la alternancia de breves periodos de empleo seguido de breves periodos de desempleo e inactividad laboral conforma su circuito distintivo en la actividad laboral”⁶¹

La EPH del segundo trimestre del 2014⁶² reveló para el conglomerado Rosario una tasa de empleo en los jóvenes de 18-24 años de edad del 33%, se refleja una diferencia en cuanto al género, mientras la tasa de empleo para los varones se registro en 42%, la misma tasa para las mujeres represento solo el 24%, significativamente inferior a la de los varones.

En cuanto a la tasa de desempleo el Observatorio de la Deuda Social en el 2014 revelo que el desempleo en jóvenes de 15-24 años (17%) es marcadamente superior a los mayores de 25 años (5.4%)⁶³. La escasa experiencia laboral, los estudios incompletos y la baja capacitación laboral son los factores que más inciden en el desempleo juvenil.

⁶¹ Lepore, Eduardo. “La situación laboral de los jóvenes en la Argentina: Diagnostico actual y principales cambios en el periodo 2003-2014” Disponible en : www.vocesenelfenix.com/content/la-situac%C3%B3n-laboral-de-los-j%C3%B3venes (Consultado: 10 de septiembre 2016)

⁶² EPH “Tasa de empleo, desempleo y subempleo” segundo Trimestre 2014. (Disponible en: www.indec.gov.ar/trabajo-e-ingresos/empleo-y-desempleo/metodologia) Consultado el 12 de abril de 2016.

⁶³ Juventud y vulnerabilidad social en Argentina. Observatorio de la coyuntura social. Informe 45. Enero 2015.

6.3 Trabajo y Vulnerabilidad social.

El acceso a un empleo productivo y trabajo decente es indispensable para la satisfacción de necesidades materiales e inmateriales de los trabajadores, en grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social el acceso a un empleo es de vital importancia para poder satisfacer al menos sus necesidades básicas y así poder afrontar los gastos cotidianos para poder sobrevivir.

Tal como señala Ernesto Kritz⁶⁴ en la economía neoclásica se asume que el mercado de trabajo es homogéneo en el sentido de que las diferencias en los salarios y las condiciones de trabajo se explican por los diferenciales en el *capital humano* (calificaciones, experiencia o educación formal) de las personas que compiten por un empleo. Pero el mercado laboral dista de ser perfecto. Hay factores desde el lado de la demanda que son responsables, muchas veces determinantes principales, de las diferencias en los salarios y condiciones de trabajo, incluso de personas con un capital humano semejante. Cuando esto ocurre el mercado laboral esta segmentado. En el centro del mercado en el sector formal predominan relaciones laborales asalariadas, con un contrato registrado y por consiguiente protegidas legalmente, estables, con seguridad social y salarios que se establecen, en la mayoría de los casos a través de negociación colectiva, considerando el costo de vida y la productividad del puesto. Por el contrario en el sector informal no hay contratos registrados, por lo cual se da un notable incumplimiento de las normas, la rotación en los puestos de trabajo es elevada, no se contempla la seguridad social para el trabajador y su familia ni tampoco la capacidad de negociación salarial se torna muy débil.

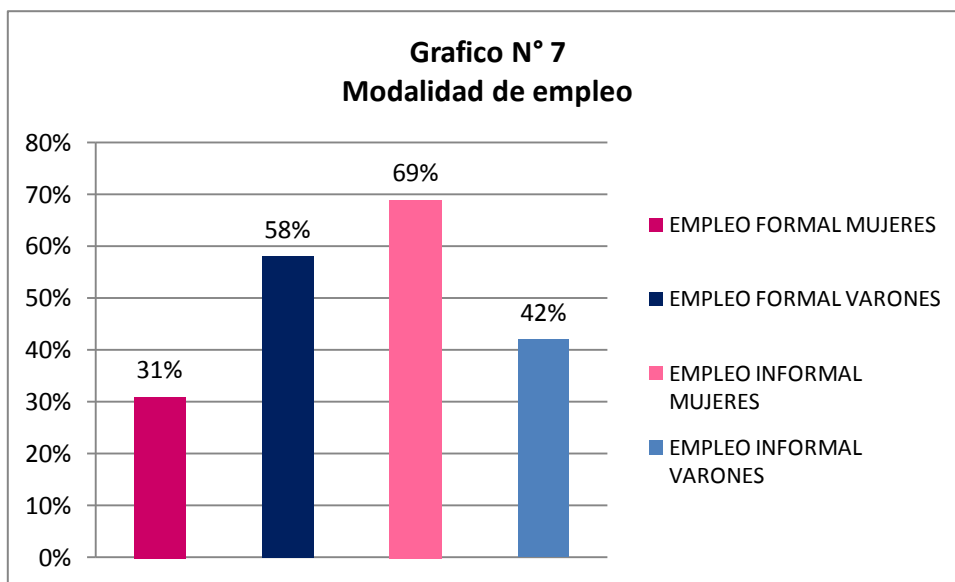
En los sectores socio-económicos vulnerables donde el *capital humano* es escaso los jóvenes se encuentran más proclives a formar parte del mercado de trabajo informal, ocupando puestos de baja calidad y calificación. Por un lado para estos grupos sociales el acceso a un empleo de calidad puede ser crucial para superar ciertos factores negativos de la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran. Por otra parte su deteriorada situación socio-económica en ocasiones obliga a que dichos jóvenes acepten empleos precarios donde suelen ser presa de explotación laboral, malos tratos, bajos salarios, condiciones laborales insalubres entre otros.

⁶⁴ Kritz, Ernesto "Segmentación en el mercado de trabajo Argentino". Noviembre 2011. Disponible en: www.consejo.org.ar/proyeccion1_p05 (Consultado el 7 de mayo de 2016)

A lo largo de este trabajo de investigación se trabajara con los datos porcentuales obtenidos a través de los resultados de las encuestas realizadas a los jóvenes (varones y mujeres) del Barrio Republica de la Sexta.

6.4 Proporciones del mercado de trabajo ¿una cuestión de género?

En el caso particular del Barrio los niveles de empleo en base a una perspectiva de género son muy similares entre sí, en los varones (55%) y en las mujeres (52%) contra un desempleo de 45% y 48% respectivamente. Se podría decir que en principio hay equidad de género en cuanto a las proporciones que ocupan dentro del mercado de trabajo, a los fines de la presente investigación también se considera prudente analizar en profundidad cuales son los niveles de participación dentro del mercado formal e informal según el género. Además de poseer trabajo es importante tener en cuenta qué tipo de trabajo posee cada uno de estos jóvenes en cuanto a su modalidad de contratación, lo cual refleja su nivel de inserción en el mercado de trabajo formal e informal. (Ver grafico N° 7).



Fuente: Elaboración Propia. Año 2015. (Ver Anexos N° 7 y 8)

En el centro del mercado en el sector formal predominan relaciones laborales asalariadas, con un contrato registrado y por consiguiente protegidas legalmente, estables, con seguridad social y salarios que se establecen, en la mayoría de los casos a través de negociación colectiva, considerando el costo de vida y la productividad del puesto

El nivel de empleo formal entre los varones del Barrio alcanza un 58% obteniendo una mayor proporción de empleo formal que las mujeres de las cuales solo un 32% de la muestra obtiene un empleo de esta índole.

Por el contrario en el sector informal no hay contratos registrados, por lo cual se da un notable incumplimiento de las normas, la rotación en los puestos de trabajo es elevada, no se contempla la seguridad social del trabajador ni de su familia ni tampoco la capacidad de negociación salarial, la cual se torna muy débil. Continuando con el análisis de género en cuanto a los varones el nivel de informalidad (42%) es sustancialmente inferior al de las mujeres (68%). Una de las principales características del trabajo informal es la inestabilidad que este representa como fuente de ingreso, la precariedad laboral a la que en muchas ocasiones se ven sometidos los trabajadores que pertenecen al sector informal. Cynthia Pok, define a la precariedad laboral “como una inserción endeble de los asalariados en el sistema productivo”⁶⁵ el cual es caracterizado por las diferentes modalidades: modo de trabajo intermitente, temporario o por tiempo indeterminado, a tiempo parcial, sin garantías de estabilidad, ni derecho de preaviso y de indemnizaciones en caso de despido. La flexibilización en cuanto al uso de la fuerza de trabajo genera precariedad laboral y hace más endeble su inserción laboral así como también se refleja en condiciones contractuales que no garantizan la permanencia de la relación de dependencia.

Para Beccaria “si bien la pobreza no explica la informalidad, existe una estrecha relación entre ambas”⁶⁶. El autor sostiene que si bien no todos los informales son pobres pero sí que la mayoría de los ocupados pertenecientes a hogares pobres son informales. La informalidad eleva las probabilidades de los trabajadores no pobres de caer en la pobreza así también como el hecho de percibir remuneraciones horarias más bajas respecto a los empleados que se encuentran en la misma categoría dentro del sector formal. Esto

⁶⁵ Pok, Cynthia. “Género y Microempresa en Argentina”. Seminario. Microempresa en América Latina: Un análisis de Género. CEM/OIT. Sgo. De Chile. 2002

⁶⁶ Beccaria, Luis. “Informalidad y Pobreza en la Argentina: Una Relación Compleja” en “Una Argentina Desigual”. Bs. As. UNGS. 2007

conlleva a que sus hogares no logren obtener los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

6.4.1 Empleo informal y Mujeres.

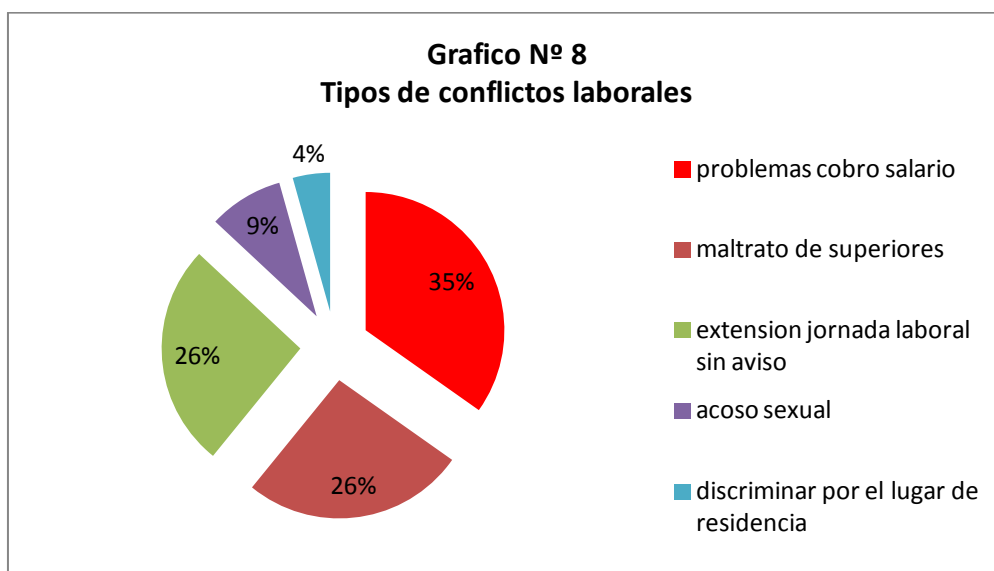
La OIT ha reconocido que aunque las mujeres se incorporan cada vez más al mercado de trabajo, ello no significa que se incorporen a mejores trabajos. En países desarrollados los nuevos empleos son a tiempo parcial y en países en desarrollo son principalmente informales. En conjunto, las mujeres ganan entre 20 y 30 por ciento menos que los hombres⁶⁷. Este organismo señala también que las mujeres continúan teniendo menos acceso que los hombres a la adquisición de destrezas, conocimiento y aprendizaje para toda la vida. En un mundo que cada día está más dominado por la información y las tecnologías de comunicación, las desigualdades de género conducen a nuevas formas de exclusión social. En el ámbito de lo que se denomina como trabajo económico- es en el que enfocamos en esta investigación- el acceso de las mujeres muestra en términos generales importantes rasgos de segregación: las mujeres predominan en aquellos sectores de fuerza de trabajo que se ocupan en las oficinas, las ventas o el servicio doméstico, mientras que los hombres por lo general, se ocupan en la industria, la construcción y el transporte. Más mujeres se ocupan de la enseñanza y los servicios (servicios domésticos, preparación de alimentos, etc). En cuanto al apesto salarial los hombres y las mujeres pueden desempeñar actividades similares, sin embargo, los niveles salariales se inclinan a favor de los hombres.

Las mujeres en situación de vulnerabilidad social, en las cuales su *capital humano* es débil, con bajos niveles de educación, capacitación y con bajos niveles de *capital social* como redes sociales que le sirvan como vehículos para ascender socialmente, la inestabilidad que es propia de los empleos informales tiene un mayor impacto en este segmento poblacional mucho más aun si consideramos que una gran proporción de dichas mujeres son jefas de hogar, siendo su trabajo la única fuente de ingresos para la manutención y desarrollo adecuado de sus hijos, tornándose difícil superar el círculo de vulnerabilidad tanto para ellas como para sus futuras generaciones. La responsabilidad de estar solas frente a su hogar, en ocasiones las conduce a aceptar empleos con bajos

⁶⁷ OIT: <http://www.ilo.org>. Actualizado por TE. Aprobado por GT. Diciembre 2012

niveles de salubridad, bajos salarios, abusos y explotación por parte de sus empleadores, sin una protección social adecuada tanto para ellas como para sus hijos.

Sobre la muestra de mujeres que trabaja un 34.5% manifestó haber sufrido algún tipo de conflicto laboral, los cuales se clasifican en el Grafico N°8:



Elaboración Propia. Año 2015. (Ver Anexo N°7)

Con respecto a los varones solo el 18% declaro haber tenido algún conflicto laboral destacándose los problemas en cuanto al cobro de salario y extensión de la jornada laboral sin previo aviso.

6.5 Ramas de actividad

Un estudio del Centro de Estudios Mujeres y Trabajo de la Argentina⁶⁸ analiza las desigualdades en las responsabilidades domesticas que tradicionalmente tuvo la mujer en relación al hombre en cuanto a el hogar, bien con el correr de los años las mujeres han logrado una mayor participación en los mercados laborales, las desigualdades provenientes de la diferencia de género no han cesado. Si bien ya no se debe a

⁶⁸ Díaz, Estela y Otros "La inserción laboral de mujeres en Argentina periodo 2003-2009". Informe N° 1.CEMyT año 2010. Disponible en: www.fetia.org.ar/publicaciones-3/cemyt (Consultado el 29 de Abril de 2016)

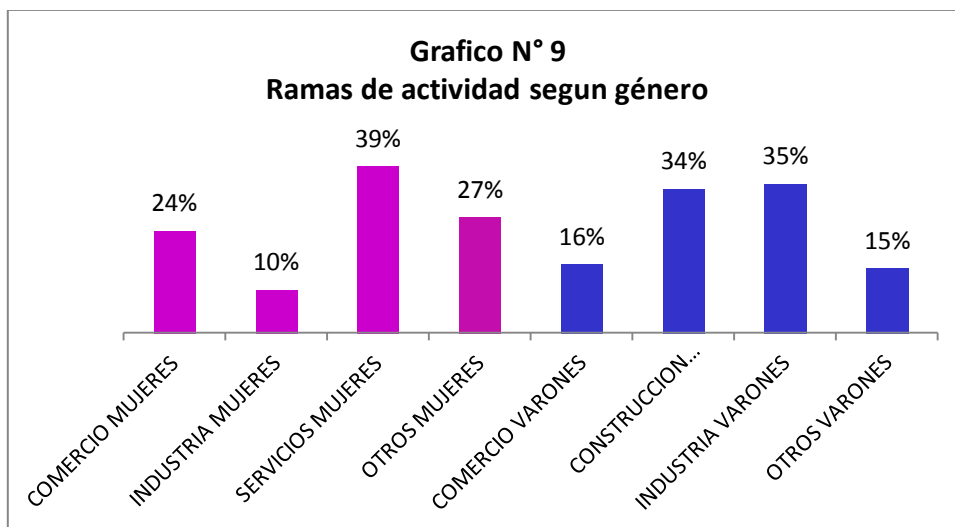
desigualdades tradicionales que ubicaban a la mujer exclusivamente en el rol domestico-reproductivo y a el varón en la producción. Actualmente el rol de la mujer se ha ampliado de tal manera que ocupa los dos espacios el “productivo y el “reproductivo” dado que ha incrementado su participación en el mercado laboral sin que disminuyan sus responsabilidades reproductivas y domesticas.

Tomando en consideración los resultados de la muestra de la presente investigación, determinamos que la presencia femenina es proporcionalmente mayor en puestos de trabajos informales y precarios, al igual que en trabajos no remunerados destinados al mantenimiento y la reproducción de la vida en los hogares (como vimos en la sección anterior, siendo este un motivo de deserción escolar importante). “El trabajo domestico es clave para el funcionamiento de una sociedad, ya que resuelven todo lo relativo a la reproducción de la fuerza de trabajo: alimentación, higiene, cuidado de los niños y ancianos, atención de salud del grupo familiar. Este trabajo es realizado fuera del sistema del mercado, no es valorado ni remunerado no aparece en las estadísticas de empleo y es invisibilizado”⁶⁹.

En los sectores de la sociedad más vulnerables y que cuentan con menor cantidad de activos sociales como es el caso de las jóvenes del Barrio República de la Sexta, se manifiesta una fuerte presencia en actividades vinculadas al servicio domestico, dentro de la rama terciaria, o sea se convierten en trabajadoras extra-domesticas dado que además de cumplir tareas de reproducción y quehaceres de su hogar prestan servicios domésticos para terceros.

La llamada *división sexual del trabajo* se ve reflejada en las ramas de actividad que ocupan mayoritariamente uno y otro sexo dentro del mercado de trabajo. (Ver grafico N° 9)

⁶⁹ Situación de las Mujeres en el Mercado de Trabajo” Informe del Consejo Nacional de la Mujer. Año 2015. Disponible en: www.cnm.gov.ar/area/trabajo (Consultado el 29 de Abril 2016)



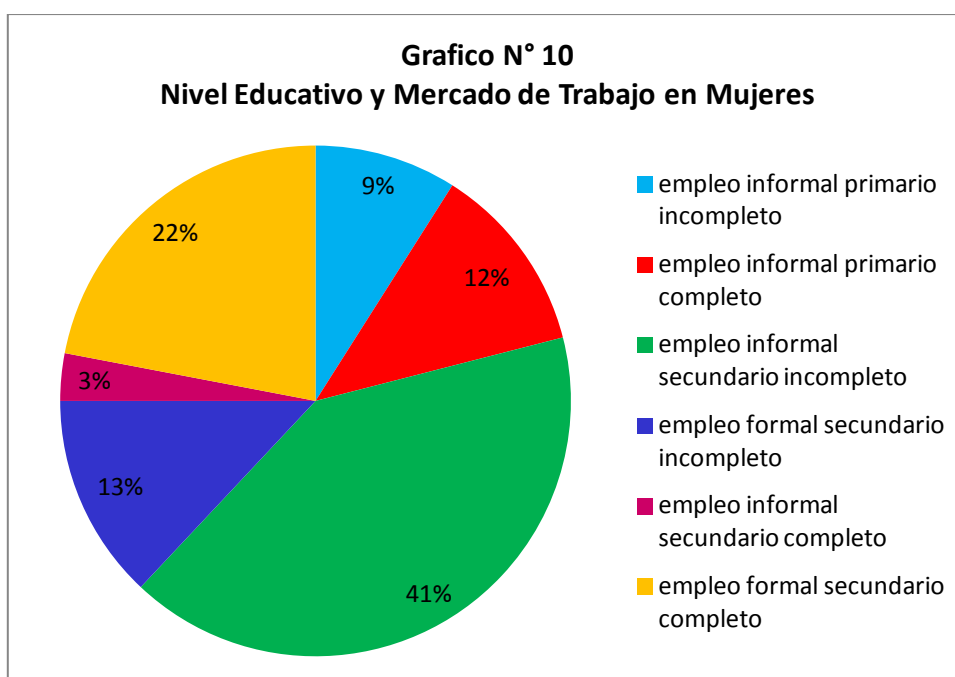
Fuente: Elaboración Propia. Año 2015. (Ver Anexo N° 7 y 8)

Analizando los datos que refleja en grafico N° 8 la actividad laboral de las mujeres se ve sometida a una *Segmentación Horizontal*⁷⁰ donde se relega a la mujer a ocupaciones consideradas “típicamente femeninas” que consiste básicamente en una continuación de las tareas que las mujeres realizan habitualmente en sus hogares y que se basan en los estereotipos de género, el resultado de la *segmentación horizontal* es una sobrerrepresentación de las mujeres en el servicio domestico (39%). Por otra parte en el área de de la industria (35%) y la construcción (34%) los varones están sobre-representados. Aquí se presenta el fenómeno de “*piso pegajoso*” este es otro obstáculo que limita a las mujeres a crecer en sus empleos que impliquen ascender en la jerarquía laboral por el solo hecho de ser mujeres, relegándolas a empleos de baja categoría, con magros salarios, a empleos informales y de baja calidad. A las mismas se les torna muy complejo salir de esa situación.

⁷⁰ Díaz, Estela y Otros “La inserción laboral de mujeres en Argentina periodo 2003-2009”. Informe N° 1.CEMyT año 2010. Disponible en: www.fetia.org.ar/publicaciones-3/cemyt (Consultado el 29 de Abril de 2016)

6.6 Repercusiones del nivel educativo en la Inserción Laboral

Es relevante analizar la vinculación que posee el nivel de estudios alcanzado por los jóvenes tanto varones y mujeres del Barrio con respecto a su inserción en el mercado laboral. En el grafico N° 10 se ve reflejada dicha relación en función a la proporción del mercado de trabajo que ocupan, los datos son el reflejo del total de mujeres de la muestra que efectivamente se encuentran trabajando.



Fuente: Elaboración propia. Año 2015.(Ver Anexo N° 7 y 8)

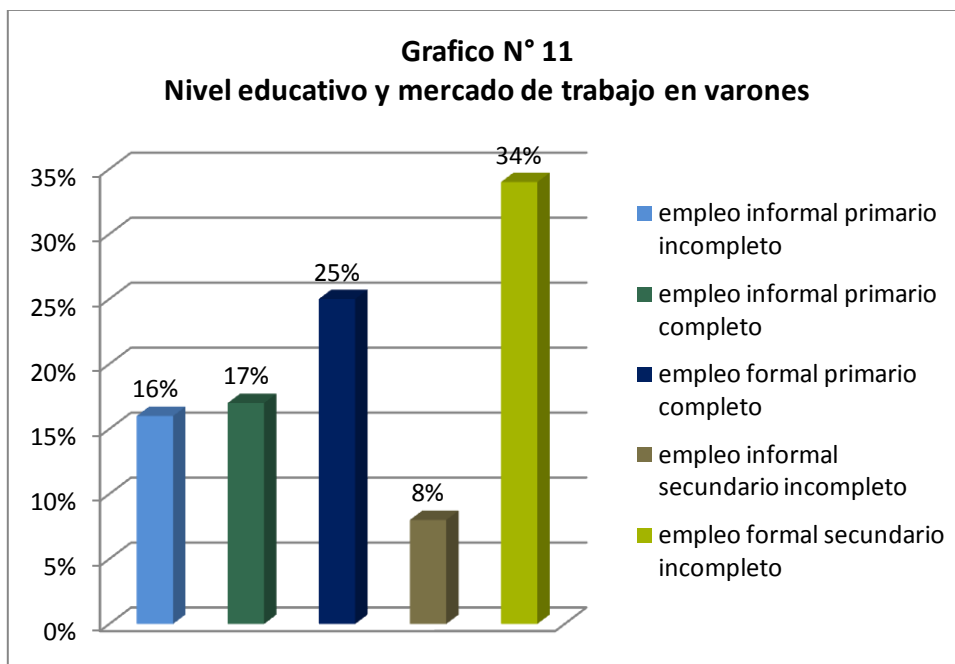
En cuanto a las mujeres existe una diferencia entre aquellas que han finalizado sus estudios secundarios de aquellas que no lo han logrado:

El empleo informal prima en aquellas jóvenes que no han terminado sus estudios secundarios (41%) con fuerte presencia en el sector de servicio domestico y en menor medida en la industria. Si bien es llamativo la pequeña proporción en cuanto a la informalidad que ocupan las jóvenes con primario completo (12%) y las que tienen estudios primarios incompletos (9%) es importante aclarar que la mayor parte de estas últimas categorías se encuentra desempleada y recibe asistencia social, siendo la

Asignación Universal por Hijo y la Asignación Universal por Embarazo los principales beneficios sociales del estado que perciben las jóvenes que presentan los más bajos niveles de estudios alcanzados. En cuanto a las jóvenes que poseen sus estudios secundarios completos los niveles de informalidad son realmente bajos (3%) mientras que el 22% cuenta con un empleo formal, en cuanto a los sectores en los que se encuentran empleadas se destaca la rama secundaria de comercio e industria y en menor medida en la terciaria de servicios correspondiente a la atención telefónica.

En cuanto al grado de formalidad en el mercado de trabajo un 80% de las que se encuentran empleadas en este mercado corresponden a jóvenes que han finalizado sus estudios secundarios.

Ahora bien es importante ver que es lo que sucede en cuanto a la relación del nivel educativo y el mercado de trabajo en los varones que se encuentran empleados. (Ver grafico N°11)



Fuente: Elaboración Propia. Año 2015.(Ver Anexo N°8)

La situación parece ser muy diferente de los varones con respecto a los datos que hemos obtenido de las mujeres en relación a su inserción en el mercado de trabajo y el nivel educativo que poseen. El nivel de formalidad es mucho mayor entre los varones aun considerando que estos no han terminado la enseñanza media (34%) con respecto a este punto las mujeres corren serias desventajas dado que solo el 13% de las que se encuentra en esta condición puede acceder a un empleo formal, la brecha se agranda si sumamos a aquellos varones que acceden al mercado formal y tan solo cuentan con estudios primarios completos (25%). Con respecto a la presencia dentro del mercado de trabajo formal se destacan entre los que poseen estudios secundarios incompletos ocupan puestos vinculados a la industria y el comercio, en cuanto a los insertos en el sector formal pero que solo poseen estudios primarios completo predomina la presencia de estos en el sector de la construcción.

Podemos decir que los varones tienen mayor nivel de inserción en el mercado formal con respecto a las mujeres que se encuentran en la misma situación de vulnerabilidad social y que inclusive poseen menores niveles de estudios que dichas mujeres. Esto indica la diferencia de oportunidades que posee cada género y las desventajas laborales de aquellas mujeres que no poseen estudios secundarios o que no han alcanzado a completarlos, estas corren serias desventajas al encuadrarlas en empleos típicamente femeninos lo cual la relega a empleos informales ocupando una gran proporción de este, como el servicio domestico, dado que solo el 10% de las que trabajan en este sector han indicado estar registradas, las demás se encuentran en una situación de desprotección legal, siendo sometidas en la mayoría prácticas abusivas por parte de sus empleadores como extensión de la jornada de trabajo sin previo aviso, bajos salarios, malos tratos y hasta acoso sexual.

En cuanto al nivel de satisfacción con respecto al trabajo que realizan la mayor proporción se vio reflejada entre aquellos que poseen un empleo formal.

Con respecto al nivel de cobertura de sus necesidades con el salario que perciben como producto de su trabajo, es más elevado entre los varones que entre las mujeres, las mujeres han manifestado mayor grado de disconformidad en cuanto a la cobertura de sus necesidades básicas, lo cual fue más contundente entre aquellas mujeres que son jefas de familia, el hecho de ser el único sostén económico de su casa y no poseer un ingreso estable, agudiza aun más la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran,

extendiendo las carencias sobre sus hijos a quienes le será difícil romper el círculo si sus madres no logran obtener los *activos físicos* necesarios para superar dicha situación.

7. ESTRUCTURA DE OPORTUNIDADES Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL EN JÓVENES

En términos de Kaztman “la *estructura de oportunidades* alude al acceso de bienes, servicios o actividades que inciden sobre el bienestar de los hogares, dado que le facilitan el uso de recursos propios o le suministran recursos nuevos a fin de facilitar la movilidad e integración social a través de los canales existentes”⁷¹. El término “estructura de oportunidades” alude a las rutas de bienestar que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí de modo que el acceso a determinados bienes, servicios o actividades provee recursos que facilitan el acceso a otras oportunidades.

El Estado, el mercado y la sociedad civil contribuyen con funciones distintas e interconectadas, al grado de apertura y eslabonamientos de estas cadenas de oportunidades al bienestar del individuo, “estas funciones se pueden agrupar en: las que facilitan el uso eficiente de recursos que ya dispone el hogar y las que proveen nuevos activos o regeneran los ya agotados”⁷².

A los fines de la presente investigación se considera oportuno analizar *la estructura de oportunidades* que propone Kaztman de acuerdo al Estado y a la sociedad civil (Comunidad), dado tanto a través del Estado como de la Sociedad Civil se actúa para facilitar la utilización de recursos propios que posee el hogar y las personas, como ser propiciar la conformación de contextos adecuados para fortalecer los activos que posee cada individuo y así facilitar el camino hacia la inserción social de los mismos.

En este caso particular se analizara la *estructura de oportunidades* de la que disponen los jóvenes del asentamiento irregular del Barrio Republica de la Sexta de la ciudad de Rosario.

⁷¹ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. (Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur consultado el 5 de Mayo de 2016)

⁷² idem

7.1 La estructura de oportunidades desde la Comunidad.

Desde la comunidad la estructura de oportunidades comprende al aporte que efectúan asociaciones que integran la sociedad civil a través de acciones colectivas de carácter solidario y al capital social articulado por relaciones interpersonales de apoyo mutuo generadas por acciones de reciprocidad “La estructura de oportunidades de la comunidad tiene una fuerte función de integración de personas y hogares a la sociedad”⁷³

Con respecto al Barrio Republica de la Sexta la ONG Cedipf (Centro de Desarrollo Infantil y Promoción Familiar), dentro de sus funciones se encuentra la de identificar, acompañar y promover procesos asociativos y solidarios en el Barrio, construyendo canales para el empoderamiento tanto de los menores y adolescentes como de sus familias, esta institución cuenta con tres dependencias:

- *El Jardín de infantes:* Este recibe niños de 45 días a 4 años de edad. Este espacio representa una oportunidad importante para todas aquellas madres solteras que necesitan trabajar para llevar adelante su hogar o bien continuar sus estudios, facilitándole el cuidado de sus hijos para que puedan continuar con el desarrollo de actividades que le aportan mayor *capital humano*.
- *Casita de la esmeralda:* Presta servicio de manera gratuita a chicos que asisten a la escuela primaria (de 6-12 años de edad), en este espacio ayudan a los niños a hacer sus tareas, también realizan actividades lúdicas, plásticas y artísticas. Además le brindan desayuno o merienda según el turno al que asista en niño. Aquí además de encontrar un espacio aquellas familias del Barrio que no tienen a quien dejar al cuidado de sus hijos, además de ser un lugar seguro, el niño aprende, le brindan apoyo escolar para que este no se atrase en la escuela y obtenga un óptimo rendimiento escolar, también es un lugar que evita que los niños estén desde temprana edad a los peligros de la calle. En este caso se fortalecen el *capital humano* tanto del hijo como de los padres que pueden capacitarse o trabajar en ese tiempo.

⁷³ Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. (Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur consultado el 5 de Mayo de 2016)

- *Centro Cultural Don Goyo*: Aquí se realizan talleres de capacitación laboral como panadería y carpintería, así como talleres artísticos, música, decoración y baile. En este espacio los jóvenes tanto varones como mujeres pueden participar de manera gratuita y desarrollar su *capital humano* para obtener un empleo que pueda contribuir al incremento de su *capital físico*.

Por otro lado la Fundación “El Desafío” se encuentra dentro de esta *estructura de oportunidades* que ofrece la comunidad a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, dicha fundación trabaja en la ciudad de Rosario desde el año 2002, su tarea se orienta a trabajar con jóvenes hasta 18 años que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, brindándoles herramientas para que puedan potenciar y desarrollar sus habilidades, fortaleciendo de este modo su *capital humano*. El Director y co-fundador de la Fundación afirma “Esta organización se fundó sobre las bases de la inclusión social, aspirando a crear una sociedad donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollo sin importar su estatus socio-económico”⁷⁴ Además reconoce los peligros a los que se encuentran expuestos los jóvenes que viven en contexto de vulnerabilidad social, donde la delincuencia, la droga, la violencia y la ausencia de modelos positivos son muy frecuentes. “Tratamos de cambiar un lugar inseguro como es la calle por una actividad que despierte interés en los chicos, nos parece que la mejor manera de mantenerlos alejados de los peligros que lo rodean es mantenerlos ocupados en aquello que más les gusta”⁷⁵

Los programas y talleres que ofrecen a los adolescentes son completamente gratuitos, ofrecen capitalización laboral, apoyo escolar, cursos de arte, música, deportes entre otros.

En este caso la comunidad cumple un rol importante de contención, actuando mediante las instituciones sin fines de lucro las que generan redes de interacción orientadas a incluir a los sectores sociales más vulnerables de la sociedad, promoviendo canales que conduzcan a una inclusión social.

⁷⁴ Ver. Anexo IV: “Entrevista al Director de la Fundación El Desafío”.

⁷⁵ Idem.

7.2 La estructura de oportunidades desde el rol del Estado.

La *estructura de oportunidades* del Estado representa una de las fuentes de activos más importante para los hogares y las personas, a lo largo de los años siempre ha mantenido un rol principal como fuente de oportunidades. Tradicionalmente ha tenido entre sus competencias el rol de empleador, brindando puestos de trabajo formales y estables, de proveedor directo de activos físicos y humanos, y de proveedor indirecto, facilitando el acceso a los hogares a ciertos activos nuevos y posibilitando un empleo más eficiente de los existentes.

En el caso particular de la presente investigación se analizara algunas de las políticas que pone en marcha el Estado y que funcionan como *estructura de oportunidades* que brinda este para los jóvenes que han abandonado sus estudios y los programas vigentes que propician una efectiva inserción de los mismos en el mercado de trabajo.

a) Políticas educativas

En la ciudad de Rosario el Gobierno de Santa Fe se implementa el Plan Vuelvo a Estudiar (PVE), está orientado para aquellas personas que por diferentes razones han tenido que abandonar el secundario y que no pueden cursar de la manera tradicional, brindando la posibilidad de que puedan finalizar sus estudios de enseñanza media de manera más flexible.

El PVE además de incrementar el *capital humano* de los jóvenes al finalizar sus estudios secundarios, contribuye al fortalecimiento de su *capital social* dado que estrecha los lazos de los jóvenes con su comunidad dado que los alumnos aquí no se los evalúa de manera tradicional sino que aprueban las materias mediante proyectos socio-comunitarios, estos proyectos son creados en base al contexto socio-cultural en el que se encuentra en alumno, la Coordinadora del PVE afirma: “entonces ellos piensan un proyecto socio-comunitario en base a su contexto más cercano con los problemas que tiene su gente, con quienes ellos conviven y que puedan aportar socio-comunitariamente algo que los ayude elaborar un proyecto que no solo contribuya a un crecimiento personal sino social”⁷⁶

⁷⁶ Ver Anexo I: “Entrevista a la Coordinadora del Plan Vuelvo a Estudiar”.

El PVE intenta hacer frente desde las políticas públicas al gran problema de la deserción escolar que afecta profundamente a los jóvenes en la actualidad pero que particularmente azota fuertemente a los jóvenes que viven en condiciones socio-económicas más vulnerables.

b) Políticas de inserción laboral.

El Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo (PJMMT) es impulsado por el Gobierno Nacional en el año 2010, desde la Dirección de Empleo de la Municipalidad de Rosario se implementa este programa desde el mismo año en que fue impulsado. Dicho Programa tiene entre sus objetivos principales el preparar a jóvenes (tanto varones como mujeres) de 18-24 a años de edad para que puedan tener una inserción efectiva en el mercado laboral.

Desde el mencionado Programa se trata de fortalecer el *capital humano* de dichos jóvenes a través de diferentes herramientas que se les brinda, actuando además como nexo y acompañándolos en el proceso de su inserción en el mercado de trabajo formal. Los servicios que brinda el Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo:

- Curso de Orientación al Mundo del Trabajo.
- Curso de Introducción al Trabajo pensado especialmente para jóvenes, donde se les enseña sobre los derechos laborales, técnicas para buscar trabajo, se tiene en cuenta cuales son las habilidades de los jóvenes en la búsqueda de empleo.
- Se les enseña a como utilizar la computadora para trabajar y conseguir un mejor empleo.
- Se les enseña como pueden generar un emprendimiento productivo.
- Se les ofrece la realización de prácticas laborales.

El PJMMT ofrece herramientas de inserción importantes enseñándoles a cómo utilizar los internet para trabajar desde allí y/o conseguir mejor empleo, el buen manejo de la computadora y el buen manejo de herramientas informáticas, con los avances tecnológicos que atraviesa nuestra sociedad, pasaron a ser requisitos excluyentes a la hora de obtener un empleo de calidad. Actualmente el uso de internet en los jóvenes es muy extendido, dado el elevado uso de redes sociales de esta franja etaria y que cada vez dispositivos móviles más económicos traen incorporado internet, el acceso a internet

se ha hecho extensivo a sectores sociales con menos recursos. Tal se ve reflejado en los datos obtenidos de la muestra de jóvenes encuestados en cuanto al acceso a internet, el 60% corresponde a los varones y el 82% a las mujeres. En cuanto a la utilidad que le dan a esta herramienta, la gran mayoría solo lo hace con fines recreativos como acceso a redes sociales o bien para acceder a paginas de entretenimiento (videos, música, juegos), el hecho de enseñarle la utilidad que tiene hoy en día internet para los diferentes ámbitos de la vida como es el caso de buscar empleo o capacitarse conllevaría a una optimización de los recursos de los que dispone para poder insertarse de manera más efectiva en el mundo laboral.

El PJMMT al ofrecer la realización de prácticas laborales les permite contar con una experiencia laboral en el curriculum para aquellos jóvenes que se encuentran en la búsqueda de su primer empleo, el programa también implica un fortalecimiento del capital social dado que funciona como vehículo entre las empresas oferentes de empleo y los jóvenes demandantes de los mismos.

La importancia de la existencia de estas instituciones tanto las pertenecientes a la sociedad civil como los planes y programas impulsados por el gobierno, constituyen una *estructura de oportunidades* que generan vehículos para que los jóvenes con escasos activos, puedan adquirir nuevos o regenerar los ya agotados activos y así poder paulatinamente ir superando los factores de vulnerabilidad social que los afectan y adquirir un desarrollo optimo de sus *recursos y capitales* para finalmente insertarse en la sociedad.

8. CONCLUSIONES

En contextos de vulnerabilidad social donde prima la escasez de recursos tornando débiles los *capitales sociales, humano y financiero* de las personas, frente a esta compleja situación el hecho de no contar con los estudios obligatorios finalizados, capacitaciones laborales y experiencia laboral requerida en determinados puestos, más aun en el caso particular de los jóvenes, torna más compleja la inserción de estos en el mercado formal de trabajo, convirtiéndolos en presa fácil de empleos precarios donde priman la inseguridad laboral, bajos salarios, la ausencia de beneficios sociales y derechos laborales limitados.

Aportando una perspectiva de género a la problemática que se trabajada a lo largo de la presente investigación, la situación de vulnerabilidad social se agudiza en aquellas mujeres que son madres solteras, las cuales son jefas de hogar, las cuales son el único sostén económico de su hogar. El hecho de no contar con un empleo bien remunerado y de calidad que le posibilite la satisfacción de las necesidades básicas tanto para ellas como para su núcleo familiar, las aleja de la posibilidad de acceder a factores de movilidad que le permitan superar la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran y su vez que sus hijos puedan romper este círculo en el que se encuentran.

En el caso particular de los jóvenes del Barrio Republica de la Sexta se ha realizado el estudio de su vinculación con el sistema educativo y su inserción en el mercado formal de trabajo, en base a los datos obtenidos de las encuestas realizadas sobre la muestra de jóvenes. En cuanto a la vinculación con el sistema educativo de estos jóvenes es compleja dado que se da un el bajo nivel de educación alcanzado por estos jóvenes en general tanto varones como mujeres, en cuanto a los estudios de enseñanza media, las mujeres presentan bajos niveles de finalización de los mismos no registrándose estudios secundarios completos en los varones, también se ha registrado una importante proporción de jóvenes que nunca han pasado por la escuela media, entre los que se encuentran aquellos que cuentan con estudios primarios completos y los que ni siquiera lo han podido finalizar.

Se da una diferencia en cuanto a los motivos de deserción escolar presentados por mujeres y varones. Siendo entre las mujeres el principal motivo que las conduce a abandonar sus estudios los problemas de índole extra-escolares, en

este caso el embarazo y la maternidad presentan el mayor porcentaje. Por el lado de los varones el principal motivo que los condujo a desertar alude a factores intra-escolares, donde los problemas de desempeño escolar ocupan un lugar prioritario en este caso.

En cuanto al nivel de empleo entre ambos géneros es bastante similar pero existe una diferencia en lo que respecta a su inserción en el mercado de trabajo formal e informal. Las mujeres presentan mayores niveles de informalidad que los varones, en cuanto a las ramas de actividad, entre los principales puestos que ocupan, las mujeres se desempeñan mayormente en el sector servicios, trabajando como empleadas domesticas, en cuanto a los varones tienen trabajos que pertenecen a la rama secundaria, desempeñando su trabajo en la industria y la construcción. Esto refleja claramente que si bien con el correr de los años las mujeres han logrado alcanzar una mayor participación en los mercados laborales, las desigualdades que provienen de la diferencia de género no han cesado, presentándose en este caso una *Segmentación Horizontal* del mercado de trabajo donde la mujer es relegada a actividades consideradas “típicamente femeninas”, lo cual consiste básicamente en una continuación de las tareas que las mujeres realizan habitualmente en sus hogares y que se basan en estereotipos de género vinculando a la mujer en el rol domestico por ende se da una sobre-representación de las mismas en el sector servicios, principalmente en los sectores socio económicos más bajos de la sociedad. Dichas mujeres ven ampliado su rol de tal manera que ocupan dos espacios el *productivo* y el *reproductivo* dado que se ha incrementado su participación en el mercado laboral sin que disminuyan sus responsabilidades reproductivas y los quehaceres domésticos de su hogar.

De acuerdo a la información obtenida a lo largo de la presente investigación se afirma la primera hipótesis planteada: que las mujeres que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y que finalizan sus estudios secundarios tienen más posibilidades de insertarse en el mercado formal de trabajo que aquellas que estando en la misma situación no lo han finalizado” en base a los datos obtenidos en la presente investigación presenta un alto porcentaje de mujeres que han egresado de sus estudios secundarios que poseen empleos formales a diferencia de aquellas que no han finalizado, a las cuales no solo les resulta difícil acceder a un empleo formal sino que también han manifestado haber tenido algún tipo de

conflicto laboral que va desde problemas vinculados con el cobro del salario hasta el acoso sexual.

En cuanto a la segunda hipótesis también se afirma que las mujeres que cuentan con el mismo nivel de estudios que los varones presentan menores posibilidades de obtener un empleo de calidad dentro del mercado de trabajo formal, de hecho en los varones en el nivel de estudios alcanzados parece no tener demasiada relevancia dado que en base a los datos analizados de la muestra con la que se trabajo en la presente investigación ninguno de los varones manifestó tener estudios secundarios completos y así mismo el nivel de formalidad en los varones representa el 58 % siendo un nivel muy superior al que representan de las mujeres dentro del mercado de trabajo formal las cuales solo alcanzan al 31% de la muestra trabajada en la presente investigación.

Es importante destacar la existencia de una estructura de oportunidades que brinda en este caso particular tanto la sociedad como el Estado, representadas por diferentes planes, programas e instituciones, que constituyen un vehículo fundamental para que los estratos sociales más bajos no continúen descendiendo hasta quedar finalmente excluidos.

9. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los ejes desarrollados en la presente investigación se puede identificar las siguientes recomendaciones:

- En cuanto a la vulnerabilidad social que afecta principalmente a la población joven en base a los datos obtenidos a través de este estudio, se ha considerado necesario analizar en profundidad los resultados de las políticas sociales en base a un enfoque de género dado que la problemática de deserción escolar e inserción en el mercado laboral ha demostrado afectar de modo diferente a varones y mujeres. A fin de poder responder ¿Por qué los varones presentan mayores niveles de deserción escolar en relación a las mujeres? ¿Cuáles son los principales factores que inciden en el bajo nivel de formalidad de las mujeres en situación de vulnerabilidad social? ¿Por qué los varones pueden acceder con mayor facilidad al mercado formal de trabajo aun habiendo alcanzado un menor nivel de educativo que las mujeres?
- A la compleja situación socio-económica que presentan los jóvenes del Barrio Republica de la Sexta se contraponen la existencia de diferentes planes de asistencia Social, Económicos y Educativos que se impulsan desde las diferentes instancias de Gobierno, orientados a la integración de los diferentes sectores de la sociedad apuntalando especialmente a los sectores más vulnerables, reforzando aquellos aspectos particulares de cada persona para lograr insertarlos en los distintos ámbitos sociales (económico, educativos, cultural, etc.). Pero la realidad compleja que afrontan estos jóvenes presenta una desarticulación con la variedad de planes y programas existentes, que podrían contrarrestar los diversos problemas de su realidad, se recomienda una mayor difusión de estos planes y programas vigentes para facilitar el conocimiento, propiciando además mecanismos que posibilite una mayor accesibilidad de los sectores que presentan mayores necesidades en la sociedad.
- Se recomienda realizar futuras investigaciones que se orienten a estudiar nivel educativo alcanzado por los padres y/o tutores de los jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad social a fin de poder determinar la incidencia de los padres en la deserción de los hijos, dado que en la presente investigación los jóvenes han manifestado un elevado nivel de desmotivación como causante de su deserción, encontrándose sin apoyo familiar para afrontar las dificultades que se

les presentaron en su trayectoria escolar, el estímulo y la contención que proporcione el núcleo familiar en cuanto a la permanencia escolar de los jóvenes es un factor importante a tener en cuenta para disminuir niveles de deserción escolar.

- Se recomienda analizar en futuras investigaciones el impacto de las nuevas tecnologías en la forma de enseñanza tradicional en las escuelas. A fin de poder determinar en qué medida la escuela se ha ido adaptando a los cambios en sus métodos de enseñanza con respecto al surgimiento de las nuevas tecnologías de conocimiento e información, dado que los mismos tienen una fuerte influencia en los jóvenes ocupando gran parte de su tiempo de sus vidas cotidianas.
- En cuanto a la formación profesional sería óptimo para investigaciones similares a la presente contar con conocimientos en el diseño de políticas públicas con enfoque de género para lograr un profundo abordaje de la temática.
- Se recomienda profundizar la enseñanza de herramientas metodológicas que permita complementar los datos cualitativos con los cuantitativos de manera más efectiva. Para la realización de la presente tesis contribuyeron los conocimientos teóricos obtenidos en las asignaturas: Estructura Social Argentina, Fundamentos Técnicos de la Investigación Social y Programación y Evaluación de Proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña, Hector “Estructural sectorial Económica” Disponible en:

www.gevic.net/info/economia/contenidos

Aguilar, Miguel “Estructura del mercado laboral en la Argentina” Informe del Instituto para el Desarrollo Social Argentino (IDESA) 2013. (Disponible en:

www.idesa.org/informes/mujeres/mercado/laboral/argentino

Beccaria, Luis. “Informalidad y Pobreza en la Argentina: Una Relación Compleja” en “Una Argentina Desigual”. Bs. As. UNGS. 2007

Bullrich, Esteban: “Revolución Educativa”. Ponencia en Universidad de San Andrés. 31 de Marzo de 2016. Disponible en: www.udesa.edu.ar/noticias/revolucion-educativa

Cea D´ancona M. “Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social”. Ed. Síntesis, Madrid, 1996

Celiberti, Lilian “Entre el techo de cristal y el suelo pegajoso” .Cotidiano Mujer para ONU Mujeres. Marzo 2011. Disponible en :

www.cotidianomujer.org.uy/mujer/techo_de_cristal/htm

Cepal Informe “Vulnerabilidad Social y sus desafíos: Disponible en :
www.cepal.org/publicaciones/4762-la_vulnerabilidad_y_sus_desafios

Concejo Nacional de la Mujer “Situación de las Mujeres en el Mercado de Trabajo”. Año 2015. Disponible en: www.cnm.gov.ar/area/trabajo

Díaz, Estela y Otros “La inserción laboral de mujeres en Argentina periodo 2003-2009”. Informe N° 1.CEMyT año 2010. Disponible en: www.fetia.org.ar/publicaciones-3/cemyt

EPH “Tasa de empleo, desempleo y subempleo” segundo Trimestre 2014. Disponible en: www.indec.gov.ar/trabajo-e-ingresos/empleo-y-desempleo/metodologia

Guadagni, Alieto “La escuela media un dispositivo armado para no incluir” Disponible en : www.ub.edu.ar/cea_numero_34/

INDEC “Tasa de repitencia, sobre edad y abandono escolar” Censo Nacional de Población 2010.

Disponible en : www.indec.gov.ar/indicadores-sociodemograficos/asp/top

Kaztman, Rubén 2000, Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social, documento presentado en el Quinto Taller Regional. La medición de la pobreza: métodos y aplicaciones (LC/R.2026), Santiago de Chile, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), IDEC, 6 al 8 de junio

Kaztman, Ruben; Beccaria Luis y Otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay”. Documento de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT). Chile 1999. Disponible en: www.fundacionford.com/oit/vulnerabilidad_activos_exclusion/arg-ur

Kritz, Ernesto “Segmentación en el mercado de trabajo Argentino”. Noviembre 2011.(Disponible en: www.consejo.org.ar/proyeccion1_p05

Minujin, Alberto. “En la Rosada”. En cuesta abajo. Los nuevos pobres efectos de la crisis en la sociedad Argentina. Bs. As. UNICEF/Lozada, 1992

Minujin, Alberto. “Vulnerabilidad y exclusión en América Latina” en Eduardo Bustelo. Todos Entren. Propuesta para sociedades Incluyentes. Bs. As. UNICEF, Cuadernos de Debate, Santillana, 1998

Margarita Poggi “Abandono escolar en adolescentes”. Disponible en : <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/las-ninas-abandonan-menos-la-escuela-que-los-varones-en-la-argentina>

OIT “Tendencias mundiales de empleo”. Ginebra, Enero 2010. Disponible en: www.ituc.csi.org/woman

Pok, Cynthia. “Género y Microempresa en Argentina”. Seminario. Microempresa en América Latina: Un análisis de Género. CEM/OIT. Sgo. De Chile.2002

RACZYNSKI, D. Proceso de deserción escolar en la educación media. Factores expulsos y protectores. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud. (2002)

Sabino, Carlos “El proceso de Investigación”. Ed. Luhmen Humanitas. Bs. As.1996

Salvia Agustín. “Las desigualdades sociales y el efecto de la Educación sobre las oportunidades de empleo”. Disponible en:

www.uca.edu.ar/index.php/site/es/uca/observatorio-de-la-deuda-social/publicaciones/articulos/

BIBLIOGRAFÍA NORMATIVA

Ley Nacional de Educación N° 26.206 Disponible en
:www.infoleg.gov.ar/normativas_ley26206

Ley Nacional N° 25.273 Julio de 2000. Disponible en : www.infoleg.gov.ar/normativas

Ley Nacional 25.584 Mayo 2002 Disponible en: www.cnm.gov.ar/ley25584

ANEXO I

Entrevista: Coordinadora Provincial del Plan Vuelvo a estudiar

1)-¿Cuál es su puesto y función dentro del Ministerio de Educación?

Soy coordinadora del plan vuelvo a estudiar que depende de la secretaria de planificación y articulación educativa y además soy directora provincial del plan vuelvo virtual, que digamos esta normativamente diseñado con trayectorias educativas alternativas pero que son dos carreras de educación secundaria aprobadas por el Consejo Nacional de Educación o sea que tiene una validez nacional y bueno tuvimos que crear una E.E.M.P.A que son las escuelas para adultos, porque en realidad esta es una Educación Permanente para Jóvenes y Adultos y que al ser la primera que se implementa en la Argentina con una opción semi-presencial, que no es la tradicional presencial tuvimos que normativamente encuadrarla por así decirlo en una E.E.M.P.A que son las instituciones para adulto. El plan vuelvo a estudiar territorial es un plan donde se incluyen estudiantes jóvenes, adolescentes de los 12 o 13 años o adultos sin límite de edad en las E.E.M.P.A. Después esta la otra línea que es el Plan Vuelvo a Estudiar Virtual , este Plan si tiene una E.E.M.P.A específica, E.E.M.P.A porque es para mayores de 18 años como lo establece la normativa Nacional.

2)- ¿Como es el cursado del Plan Vuelvo a estudiar virtual?

Es semi-presencial pero con un 89% de la cursada de manera virtual o no presencial y un 11% presencial, tiene un diseño curricular particular y novedoso, es la primera en el país y en toda América Latina, con estas características de educación secundaria porque el diseño curricular es muy didáctico y multidisciplinario, que quiere decir esto que no hay disciplinas a modo tradicional matemáticas, física, química, etc, las materias están todas representadas pero las materias, metodológicamente y epistemológicamente dialogan y tienen convergencias, que se llaman interdisciplinarias para resolver nudos problemáticos o sea se parte de problemáticas no de tema como hay en la educación secundaria, son nudos problemáticos que se abordan desde los saberes que el estudiante trae desde su propia experiencia por ser adultos, que se llaman saberes educativos en la experiencia, y que se interconectan con estos otros saberes disciplinares pero con una mirada interdisciplinar. En la estructura curricular hay doce módulos didácticos, estos módulos están diseñados de forma interdisciplinar, para pensarlo más gráficamente te puedo decir que están todos los contenidos de una escuela secundaria presencial, nosotros trajimos los NAP (Núcleos de Aprendizaje Priorizados) conjuntamente con una estructura

interdisciplinaria con temas que en el Ministerio nosotros priorizamos como medulares para el aprendizaje con justicia curricular y calidad social, están todos los contenidos disciplinarios de cualquier escuela secundaria pero como este diseño curricular no es de un E.E.M.P.A tradicional que tiene 1400hs este tiene 3000 pero es lo que dictamina el Consejo Nacional de Educación. Entonces el diseño es por problemática, son nudos problematizadores cada modulo didáctico tiene su nudo problematizador, el primero por ejemplo es construcción social de ciudadanía como se construye socialmente la ciudadanía, y ahí apuntan todas las disciplinas, o sea que pasa con la construcción social de ciudadanía? Qué pasa con la subjetividad política, o sea hay muchas preguntas que los estudiantes deben realizar para resolver esa problemática. Los alumnos aprueban por proyectos socio-comunitario o sea cada estudiante lo construye en base a su propio contexto sea la familia, sea el barrio, su comunidad, su vecinal, su provincia, en el contexto socio-cultural donde ellos se desenvuelven, ellos ven cuales son las problemáticas de su contexto social más cercano que tienen que ver con la construcción social de ciudadanía, entonces ellos piensan un proyecto socio-comunitario en base a su contexto más cercano con los problemas que tiene su gente, con quienes ellos conviven y que puedan aportar socio-comunitariamente algo que los ayude elaborar un proyecto que no solo contribuya a un crecimiento personal sino social, cada modulo tiene un fuerte contenido social porque es como el disparador, todas las disciplinas están representadas pero en dialogo permanente para ver qué puede aportar cada una en cuanto a la diversidad y de las diferencias en la desigualdad. Que se les evalúa en forma permanente? Ya sea a través las actividades de los módulos didácticos en forma virtual de las video conferencias o los chats que ellos tienen con sus tutores y cómo interactúan con los contenidos interdisciplinarios que están insertos en los módulos didácticos que a su vez están subidos a una plataforma que es la del Ministerio de Educación, entonces ellos en vez de aprobar con evaluaciones tradicionales a la que nosotros estamos acostumbrados de preguntas y respuestas o múltiples choise o a partir de un texto motivador ellos se centran en la construcción y la producción de esos proyecto comunitarios, que después lo ponen en juego en las presenciales en ese 11%, cada modulo tiene 3 presenciales, una clase al inicio, otra en el medio para ver el proceso y otra al final cada modulo didáctico dura aproximadamente dos meses, en primer año tienen 4 módulos didácticos, dos por cuatrimestre de Entonces los alumnos piensan en un proyecto superador para ayudar a su propia comunidad a su propio contexto, es muy dinámico, si bien tienen textos para leer pero van en busca del conocimiento en base a

otra mirada. Los docentes están capacitados especialmente porque tene en cuenta que es un Plan contra el abandono, son sujetos que han sido vulnerados en su deseo de terminar la secundaria o iniciar la secundaria y que por múltiples razones no ha podido hacerlo, o sea es un estudiante que por diversas dificultades de algún modo como vos llamas desierto, nosotros no hablamos de deserción.

3)- ¿Y cómo caracterizan a la problemática?

Nosotros lo hablamos al revés, hablamos de estudiantes que amerita investigar porque han abandonado, nosotros tenemos tres líneas en el Plan vuelvo a Estudiar tenemos: 1) El Plan Vuelvo a Estudiar Territorial, donde se incluye a estos estudiantes en cualquier escuela del sistema educativo a donde él lo desee, ya sea en aquella escuela donde tantas veces le toco abandonar o se sintió abandonado o cualquier otra que este dentro del sistema educativo, porque hay provincial que tienen sistemas de reinserción y nosotros no estamos de acuerdo con esa concepción sino que nosotros creemos que la escuela es una institución social por excelencia que la escuela debe incluir con propuestas diferenciadas, que nosotros le llamamos trayectorias educativas alternativas con mayor flexibilización de ser necesario de tiempos y espacios académicos para brindar mayores posibilidades a ese estudiante que por diferentes motivos no puede cursar de la forma que el sistema educativo ofrece y con otras variantes como el Plan vuelvo Estudiar Virtual que tiene más carga horaria, tengo muchos camioneros que viajan a Brasil o que viajan a Paraguay y no tienen tiempo en entonces de este modo lo pueden hacer porque hay mayor flexibilidad de tiempo y espacios académicos.

4)- ¿Desde qué año está en funcionamiento el vuelvo a estudiar?

Esta desde el año 2013 tiene un armado artesanal se fue armando en virtud de la cantidad de cientos de estudiantes que habían abandonado el sistema educativo, se empezó por Rosario como para hacer un primer abordaje y allí, conjuntamente con los supervisores de las escuelas provinciales se elaboro el primer documento para hacer frente a este gran problema que tiene la escuela secundaria no solo en Argentina sino también en toda América Latina, es el gran problema de la educación como enfrentar desde las políticas públicas o sea desde el Estado esta problemática del abandono o la no respuesta a que da la escuela secundaria por su formato, no puede dar respuesta a estas demandas de los estudiantes de otros diseños por fuera de los tradicionales que no le han dado resultado o que no han podido adoptar.

5)- ¿El Plan Vuelvo a estudiar es para secundario o para primarios también?

Solo para secundarios por ahora, lo que pasa que el primario no tiene esta problemática tan fuerte del abandono o como vos le llamas en tu proyecto deserción porque en realidad, yo te podría hacer un análisis de tipo político académico por mi trayectoria hace casi 30 años que transito las aulas de las escuelas secundarias, la escuela primaria es una escuela inclusiva por excelencia, porque yo creo que los docentes coayudan, porque han sido formados para incluir, porque entienden que niñas y niños tienen que estar en las instituciones educativas, después súmale la universalización de la educación primaria en casi todo el mundo y por el otro lado, y tienen incorporada esta cuestión de la inclusión, que niñas y niños tienen que estar escolarizados, que la escuela es un agente trasmisor de cultura por excelencia y que la sociedad le demanda esta cuestión de educar sujeto de derecho y transmitir. Pero en la escolarización secundaria ha sido tradicionalmente expulsora, excluyente porque a los docentes se les enseñó que la escolarización secundaria no era para todos, que solo algunos, los que deseaban seguir estudios superiores, o los que deseaban o conseguir un empleo y demás, tenían interés por la escuela secundaria pero de algún modo el estado no obligo por otro lado, por eso no se concientizo que la escuela secundaria también tenía que incluir, que los adolescentes, los jóvenes también tenían derecho a la educación, entonces bueno los docentes están formados en esa lógica entonces nosotros tenemos un gran trabajo, tenemos que concientizar para la inclusión porque es un problema ideológico tenemos que concientizar para la inclusión y para la no exclusión, entonces es como desmontar algo que ha estado montado históricamente de un modo y desmitificar o desnaturalizar estas cuestiones que son prejuiciosas como el hecho de que no todo el mundo está preparado para transitar por la educación secundaria, o sea el plan vuelvo a estudiar si todo el mundo estuviera consiente de esta lógica el Plan Vuelvo a Estudiar no existiría, tenemos muchísima cantidad de estudiantes que han abandonado el sistema educativo secundario, nosotros venimos con análisis politicuantitativos muy auspiciosos porque hemos podido reducir en casi un 4.5% el abandono escolar e inclusive estamos mucho más alto en los niveles de retomar la escuela que otras provincias o que la media nacional, este porcentaje representa no solo el Plan Vuelvo a Estudiar sino también la implementación de lazos, de tramas digitales, de las tutorías académicas, de las rondas de convivencia que se implementan en la escolarización secundaria, hemos podido incluir a mas de 10.000 estudiantes en la Provincia de Santa Fe desde el 2013 hasta ahora y en el 2014 se implementa el Plan Vuelvo a Estudiar Tiempo de Superación que es para

trabajadores Sindicalizados o para empresas que tienen entre sus empleados personas que no han terminado la escuela, se inscriben en una E.E.M.P.A se le hace una trayectoria semipresencial y los docentes van al lugar de trabajo, ya sea del sindicato o de la empresa y en el 2015 es el Plan Vuelvo a Estudiar Virtual que es solo para mayores de edad.

6)- ¿Con respecto al Plan Vuelvo a estudiar. Uds. Van a donde está el potencial alumno o ellos van a ustedes?

Hay diferentes casos, nosotros tenemos un sistema informático único en el país, que nominaliza a cada estudiante y cada docente donde vos puedes individualizar y hacer un recorrido de la historia académica de cada estudiante y entonces a través de ese sistema nosotros trabajamos anualmente con las cifras que nos arroja el sistema con nombre y apellido, buscas por el numero de documento y te dice si ese estudiantes por ejemplo en el 2015 estaba cursando en tal o determinada escuela, porque todas las escuelas están conectadas en red y digamos que cargan esa información y si en 2016 ese estudiante no se encuentra escolarizado en ninguna institución del sistema educativo, entonces bueno allí nosotros salimos a buscarlo masivamente desde Febrero hasta Mayo, y hay estudiantes que vienen a las regionales del Ministerio de Educación que a través de alguien que trabaja en el Ministerio dice yo quiero volver a estudiar.

ANEXO II

Entrevista: Profesora de Historia y Ciencias Sociales: Susana Rodríguez de la Escuela Juana Elena Blanco

1)- ¿Cómo describiría desde su perspectiva como docente a la escuela secundaria en la actualidad?

De acuerdo a mi experiencia creo que la sociedad ha evolucionado mucho en las últimas dos décadas, recuerdo que cuando comencé a dar clases a principio de los 90 no había internet, no celulares ni mucho menos redes sociales. Creo que los intereses de los adolescentes jóvenes fueron cambiando de manera vertiginosa. Lo noto con los alumnos de mi clase como fueron cambiando esos intereses, creo que también repercutió con la oferta de carreras cortas en el nivel terciario, la parición y multiplicación de las carreras de menor duración considero que es el reflejo de ese cambio en la sociedad y de los diferentes intereses que se fue despertando entre la juventud por adquirir conocimientos nuevos y que se agiornen de un modo más adecuado a esos cambios sociales, en síntesis te podría decir que me parece que la educación privada mas que nada supo leer de una manera más rápida esos cambios en la sociedad, y comenzaron a ofrecer nuevas carreras que estaban más en sintonía con la demanda de la misma sociedad. Que quiero decir con esto, que la escuela pública por mi experiencia en la escuela pública te hablo, está lejos aún de responder esas demandas de la sociedad actual, creo que estamos en una especie de desfasaje, no digo que no sirva lo que enseñamos por supuesto que es de gran utilidad pero nos falta adaptarnos a la realidad que vivimos hoy en día.

2)- ¿Como abordan esta problemática desde la escuela?

En las reuniones que llevamos a cabo entre la dirección y el equipo docente siempre esta presente el tema de que cada vez más nos cuesta captar la atención de los adolescentes, de mi parte trato de incentivarlos de diferentes maneras para que incorporen los contenidos de la materia de la manera menos tradicional y monótona posible pero muchas veces no es fácil trabajamos con chicos que tienen una realidad compleja en muchos casos y la falta de atención en ocasiones es un efecto secundario de otro problema que atraviesa el alumno.

3)- ¿Por qué considera que la falta de atención es un efecto secundario de otros problemas?

Partamos de la base que son chicos que se encuentran en una etapa en la cual atraviesan profundos cambios, viste que en la adolescencia se traviesan cambios físicos como emocionales muy fuertes, eso por un lado. Por otra parte hay que tener presente que esta escuela recibo chicos con realidades de diferentes puntos de la ciudad, que muchos de ellos presentan diferentes carencias, en estos casos es cuando uno además de impartir conocimiento desde su lugar también trata de cumplir una cierta función social con la responsabilidad de proteger desde el lugar que ocupamos una cierta contención con respecto a sus problemas. Considero que el docente debe marcar la diferencia en lo que hace, ya que por mas difícil que parezca la relación con los alumnos nunca es imposible de manejar, el secreto está en tomarse un tiempo para conocerlos para poder relacionarse con ellos, si el docente toma una actitud demasiado distante con su grupo de alumnos, es muy probable que los alumnos lo vean casi como un extraño, que un par de días en la semana se para al frente de una clase a recitar una clase y que le exige que estudie de tal pagina a tal otra para la siguiente clase, y lo más probable es que ni siquiera despierté demasiado interés en los alumnos por aprender o conocer más acerca de la materia, creo que este es uno de los motivos por el cual los chicos terminan odiado ciertas materia en vez de interesarse por ella. Está un poco en la decisión del docente de limitarnos a impartir conocimientos tal cual lo dicta el programa o ir mas allá interesarnos por establecer un verdadero un sólido vinculo enseñanza-aprendizaje, donde además del conocimiento teórico se forman a los chicos para que puedan adquirir herramientas que les permita adaptarse a realidades complejas. Como docentes deberíamos asumir la responsabilidad además de enseñar tomarnos el trabajo de descubrir las demandas educativas que presenta cada grupo y tratar de adoptar métodos de enseñanza que contribuyan a que los alumnos se integren y participen activamente en las clases.

4)- ¿Cuál es el nivel de afluencia de los adolescente del barrio a la institución? Considerando que la escuela se encuentra en un barrio con diferentes realidades sociales, Que posición tiene la escuela como actor social?

A la escuela asisten un número importante de chicos que son del barrio, tal sea por la proximidad física pero si se reciben muchos chicos del barrio, y si sabemos de la compleja realidad que atraviesan los chicos del barrio, imagínate que acá el chico que no estudia (es como te decía antes) es en la mayoría de los casos porque tiene otro problema más importante que la mera falta de atención, viven en medio de la violencia familiar, la droga, abusos, alcoholismo y así... no es un entorno agradable para la formación adecuada de un adolescente. No es fácil comenzar a dar una clase cuando los chicos cargan una mochila de problemas tampoco es adecuado juzgar al alumno que no estudio de vago o desinteresado cuando si uno presta más atención y se toma un mínimo de tiempo para conocer al menos un poco de porque un alumno tiene faltas reiteradas, contesta de manera agresiva, es muy retraído, o se duerme en clase, o huele a alcohol o a veces no traen sus útiles, te das cuenta que el problema de fondo es otro y mucho más grave.

5)- ¿Como impacta la deserción escolar en esta escuela?

Si bien esta es una institución que además del compromiso con la educación tiene un marcado compromiso social está con los alumnos que asisten a esta escuela, se trata de brindar contención a los alumnos que tienen problemas, pero desde lo que se puede hacer desde la institución muchas veces no alcanza porque excede a nuestros límites. La afluencia de alumnos es muy acentuada en los primeros años del secundario los cursos son numerosos pero en los años posteriores ese número va descendiendo.

6)- ¿Cuáles son los motivos principales motivos de deserción de esta escuela en particular?

Y mira los motivos son bastantes variados, hay muchos chicos que dada la situación económica en la que se encuentran deben salir a trabajar de temprana edad, y si bien el trabajar no es necesariamente excluyente como para continuar estudiando muchos chicos no consiguen un empleo acorde a sus necesidades de tiempo como para permanecer en la escuela y que les de tiempo para estudiar, en la mayoría de los casos no tienen la opción de rechazar un empleo por las dificultades económicas en la que se encuentran. Otro de los casos que se presenta es el abandono escolar por repitencia, este es uno de los motivos por los cuales los cursos de los primeros años son muy numerosos, este caso

es muy común en los primeros años de la escuela secundaria. También hay casos más específicos que provienen de problemas en el seno familiar y que lamentablemente repercuten negativamente en la continuidad del alumno en el ciclo escolar.

7)- ¿Aportando una mirada más de género, Quienes presentan mayores dificultades para finalizar sus estudios, los varones o las mujeres?

Hay problemas que atraviesan al conjunto independientemente del género como son las dificultades económicas, la violencia intrafamiliar, el vandalismo y la droga pero si es cierto que los problemas lo afectan de modo diferente, si bien las mujeres son más sensibles con respecto a algunos temas, las chicas muestran mayor perseverancia y más dedicación con respecto a sus estudios, en los últimos años de la escuela media es muy común ver mayor cantidad de mujeres que de varones, digamos son cursos compuesto por un mayor número de chicas, esto no significa que las chicas no tengan problemas todo lo contrario diría yo, sino que tratan de manejarlo de modo diferente, no digo tampoco que no abandonen pero si se muestran más predispuestas a permanecer en la escuela que los varones. Inclusive hay chicas que no han podido continuar con el cursado regular, han interrumpido sus estudios por uno o dos años y han terminado en un E.M.M.P.A.

8)-¿A qué factor le adjudicaría esa disparidad en la permanencia?

Yo creo que uno de los motivos responde a la diferencia de tiempos en cuanto a la madurez, que quiero decir, que los varones presentan un transe más lento de la niñez a la adolescencia y sus cambios actitudinales no son tan marcados como los que se dan en las mujeres, mas hábitos de desconcentración y los modos de llamar la atención son más próximos a los hábitos que se tienen en la niñez, los niveles de responsabilidad también marcan la pauta en esto que digo por ejemplo: cuando pido algún trabajo para hacer en casa, las chicas es muy raro que no lo hagan, tal vez no llegan a terminarlo pero al menos han intentado hacerlo en cambio los varones es más frecuente que no lo hagan por diversas razones que van desde que se olvidaron hasta algún problema serio. Lo cierto es que se ve reflejado en el nivel de atención también, ojo lo que estoy diciendo es a modo general hay casos puntuales en que los varones demuestran mucha responsabilidad y

madurez pero en comparación a las chicas, están demuestran ser un poco mas detallistas y dedicadas en cuanto a algunos temas.

9)- ¿Desde su mirada como docente de jóvenes que se encuentran en un contexto social complejo, que posibilidades cree que tienen aquellos alumnos de obtener un empleo formal aquellos alumnos que no terminan sus estudios hoy en día?

Como te decía al principio la sociedad ha ido evolucionando muy rápidamente principalmente desde que comenzó el siglo XXI, estamos en una sociedad donde tecnologías cada vez más nuevas dominan los principales ámbitos de nuestras vidas. Vivimos en una sociedad donde las posibilidades de adquirir mayores conocimientos y de manera más rápida generan un avance pero también la sociedad presenta aspectos muy restrictivos con al desarrollo de ciertos sectores, que quiero decir con esto? Que hoy en día si los jóvenes no cuentan con la capacitación suficiente como para responder a las cambiantes demandas que presenta la sociedad tienen altas probabilidades de quedarse afuera, de no ser considerados como un recurso humano valioso para formar parte de su equipo de trabajo por parte de las empresas. Si bien sabemos que hoy en día el hecho de terminar el secundario funciona más bien como puente para continuar estudiando aquello que resulta de interés para el alumno más que para asegurarse un bien puesto de trabajo, considero que al establecerse la obligatoriedad de los estudios medios, es de algún modo una barrera para el desarrollo en la vida laboral para aquellos alumnos que abandonan sus estudios tempranamente.

ANEXO III

ENTREVISTA: Coordinadora del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo.

Cuál es tu puesto y función que realizas dentro de la Dirección de Empleo De la Municipalidad de Rosario?

Yo hace diez años que estoy trabajando dentro de la Oficina de Dirección de Empleo, desde el 2010 coordino el programa Jóvenes con Mas y Mejor Trabajo, este programa siempre estuvo descentralizado, desde un inicio hubo un equipo en cada Distrito de la Ciudad. a partir de Abril de este año la Dirección general se Descentralizo, o sea descentralizo todas las actividades que desarrollan hasta ese momento de manera centralizada, y yo asumí además la coordinación de todas las oficinas, en ese sentido, no solo tomo el programa Jóvenes sino todas las actividades que desarrollan la Dirección, que tienen que ver con capacitaciones y la discusión de todos los planes del Ministerio de Trabajo, nosotros trabajamos articuladamente con el Ministerio de Trabajo de la Nación e implementación varios de sus programas.

Por Ejemplo cuales?

Por ejemplo todo lo que es seguro por desempleo, seguro por capacitación y empleo, atendemos con personas con discapacidad y uno de los programas que implementamos tiene que ver con el PROMOVER, del PROGRESAR tomamos algunas cuestiones, le brindamos a los jóvenes actividades para que puedan cobrar ese programa, también hacemos todo lo que es la orientación laboral que si bien no es un programa del Ministerio en si mismo pero hacemos todo lo que es orientación laboral, la derivación de a los distintos programas de capacitación que tenemos y la intermediación laboral, que eso ya no lo tomo yo, yo tomo todo lo que es la atención primaria de las personas, toda persona que esté en busca de empleo se acerca a la oficina y de acuerdo al perfil y a las capacidades que tenga lo vamos derivando de acuerdo a la capacidades que tenga.

Qué edad deben tener las personas para acercarse a la Dirección de empleo?

A partir de los 18 años.

Como caracterizaría actualmente la relación de los jóvenes con relación al mercado laboral en Rosario?

Dentro del colectivo jóvenes hay mucha heterogeneidad, no hay un prototipo de joven digamos, desde mi perspectiva desde el Programa Jóvenes que es el que vengo trabajando y que realmente conozco, el joven del Distrito Centro por ejemplo es muy distinto al joven del Distrito Sur o al del Distrito Oeste por ejemplo. Presentan características muy distintas, el del Distrito Centro por ejemplo es el tipo que se conoce como NI-NI que no trabaja ni estudia, que tiene una contención familiar que le permite hacer eso, que no tiene motivación que no tiene una necesidad de salir a buscar empleo y muchas veces se acerca a la Oficina mas impulsado por sus padres que por una necesidad real de búsqueda de empleo, a grandes rasgos , también tenemos chicos en situación de calle que están en el centro, pero muy distinto al chico del Distrito Oeste por ejemplo que vive diferente, que pertenece a una comunidad QOM, tiene otro interés de insertarse al mercado de trabajo, o por ejemplo el chico del Distrito Noroeste que si presenta una necesidad concreta de trabajar, que tiene otras motivaciones por ejemplo ya es papá o ya es mamá y necesita salir a buscar trabajo.

En términos muy generales te puedo decir que los jóvenes de hoy están atravesados por las nuevas tecnologías, les cuesta un poco tomar hábitos con respecto a la puntualidad, son jóvenes que les cuesta mucho fijar la mirada en las entrevistas de trabajo, les cuesta mantener el compromiso y la continuidad

Ud, hablaba de la heterogeneidad en los jóvenes, podría identificar diferencias puntuales que existen entre estos jóvenes de acuerdo a los sectores sociales a los que pertenece?

Bueno viste que muchas veces uno de los primeros empleos tiene que ver con el call-center, muchas veces los chicos de zona oeste por ejemplo les cuesta mucho el tema de la dicción, cuestiones, simbólicas, actitudinales, no las tiene que capaz que un chico del centro si las tiene, hemos tenido chicos de la comunidad Qom que no han costado muchísimo insertarlo en alguna empresa porque por ejemplo les cuesta mucho sostener la mirada, comunicarse, son muy retraídos, distinto por ejemplo a alguien de zona sur que tiene actitudes mas bien desfachatada y ahí hay que trabajar otras cuestiones.

Cuáles son los niveles de desempleo que se registran actualmente en los jóvenes?

Desde hace 20 años aproximadamente yo creo que el grupo etario que presenta mayores dificultades en la inserción laboral es el de los jóvenes, todas las encuestas coinciden en

algún punto es esto, el primer empleo es lo que más cuesta por ejemplo, porque siempre te piden algún tipo de experiencia laboral que los jóvenes lamentablemente no la tienen, por eso para nosotros es importante trabajar estas cuestiones por ejemplo nosotros trabajamos con un programa que es entrenamiento para el trabajo, que es una especie de pasantía y es muy importante porque allí es donde comienzan a comprender un poco lo que es la dinámica del trabajo y muchas veces los jóvenes no tienen esta disciplina por sí mismos, de este modo también ya tienen una experiencia donde en el Curriculum ya puedan poner alguna referencia, que lo más dificultoso desde hace ya mucho tiempo para los jóvenes es su primer empleo.

A que cree que responde este problema?

Yo creo que el empresario que busca mano de obra para su empresa siempre va a buscar a alguien que ya cuente con experiencia por una cuestión de costos y de tiempos, siempre va a costar más el hecho de que tenga que capacitar a alguien que no sabe hacer el trabajo, por eso le resulta más fácil contratar a alguien que ya cuente con esa experiencia en lo que el empleador requiere.

Como es la proporción de mujeres y varones en la participación de los programas de capacitación de empleo?

En cuanto al Programa Jóvenes hubo una paridad muy grande entre hombres y mujeres, siempre estuvo bastante parejo, a diferencia del Plan Jefes de Hogar que se decía que había una feminización de ese programa en este caso no se ve tanto, responden de manera muy similar también. Sobre todo ahora que el Programa Jóvenes es compatible con la Asignación Universal por Hijo, lo cual es muy importante porque la Asignación es para los hijos no para los padres y el programa está orientado a la inserción laboral de los padres por lo cual considerábamos prioritario que se de una compatibilidad.

Que segmento de la población consideras que se ve más afectado por el empleo informal?

El Programa está orientado para jóvenes de 18-24 años que no hayan terminado la escuela y no se encuentren trabajando actualmente, en ese sentido, lo que detectamos en estos jóvenes es cierto grado de informalidad porque cuando lo derivamos para una entrevista laboral por ahí tienen problemas porque lo que te dicen es que está haciendo una changuita. En cuanto a las mujeres, te dicen que trabajan cuidando chicos, en el

servicio domestico, en cuanto los varones por ahí se ve más al que está haciendo una changa ayudando en la construcción.

Cuáles son los sectores sociales que considera más afectados por la informalidad?

En el caso de la informalidad es poco probable mediarla, te podría decir en base a mi experiencia que los más afectados son los sectores sociales de más bajos recursos, porque tienen menos oportunidades para elegir, ya que en muchos casos no cuentan con los estudios obligatorios terminados ni capacitaciones y necesitan sobretodo sobrevivir.

Nosotros básicamente a través del Programa lo que buscamos es brindarle capacitaciones laborales

Cuáles son las ramas de actividad en las que mayormente se desenvuelven los jóvenes en situación de vulnerabilidad?

Nosotros las mayores ofertas de trabajo que recibimos tienen que ver con call center, con repositorios y con vendedores, estos son los que yo te puedo decir que las empresas ofrecen empleos para estos puestos, y son los que marcan las encuestas generalmente como primer empleo de los jóvenes. Como te decía las chicas que se acercan a la dirección de empleo tienen experiencia mayormente como empleadas domesticas, de niñeras sobre todo, y los varones en ayudante de albañilería, vendedor ambulante pero siempre en la informalidad,

En el caso de este programa los jóvenes se acercan a la institución a inscribirse, el hecho de llegar a la institución habla también de otros intereses.

Cuáles son las oportunidades laborales que Ud. creé que tienen aquellos jóvenes que no terminaron el secundario?

Sin dudas los jóvenes que no han terminado la secundaria tienen menos posibilidades de encontrar un empleo, en el caso del Programa en el que estoy, las empresas que llaman dicen si al no terminaron la secundaria al menos que haya llegado hasta 5to. También se

ve una cierta diferencia entre aquel joven que llego hasta 4to o 5to año con aquel que abandono sus estudios en el 1ro o 2do año, porque te marcan ciertas cuestiones que tienen que ver con la responsabilidad que también son importante en el trabajo, como el tema del horario, el tema de cumplir reglas, o sea a los chicos también van adquiriendo mas disciplina a medida que van avanzando en la escuela en su paso por la escuela.

ANEXO IV

ENTREVISTA: MARIO RAIMONDI-ONG EL DESAFÍO”

1)- ¿Cual es su función dentro de la organización?

Yo soy el director de El Desafío desde el año 2011, y co-fundador con otras dos personas más que venimos trabajando desde el año 2002.

2)- ¿Cómo surgió la iniciativa de crear esta ONG?

El Desafío surgió en el contexto de crisis del año 2001, cuando mi equipo de hockey y yo decidimos organizar un evento deportivo a fin de poder recaudar alimentos para los barrios más necesitados de Rosario, yo tenía contactos con una empresa deportiva de Holanda para la cual trabajaba en ese momento, por lo que me sirvió como puente para obtener apoyo económico básicamente y poder poner en marcha este proyecto, desde un principio el proyecto que nos propusimos lo comprendimos como un programa a largo plazo destinado a encarar la pobreza como un problema estructural con todas las complejidades que eso conlleva. Considero que la mejor forma de abordar un problema es analizar primero nuestras acciones con respecto al problema, que hacemos nosotros para contrarrestarlo, solo lo analizamos desde afuera y nos horrorizamos porque existe haciendo responsable a otro por lo que pasa o desde nuestro lugar hacemos algo para superar ese problema. Para terminar con el problema de la pobreza y la desigualdad es necesario que la sociedad despierte y entienda que el país lo hacemos todos y que todos tenemos deberes que cumplir en una democracia sana.

3)- ¿Como está conformada la ONG?

Tenemos equipos interdisciplinarios, abogados, médicos, psicólogos, trabajadores sociales, profesores de música, dibujo, baile, informática, somos un equipo bien variado

en cuanto a especialidades, ese es el staff permanente que conforma la organización pero después tenemos cientos de voluntarios que se incorporan constantemente a las actividades que realizamos y prestan su valioso tiempo asistiendo a los coordinadores de cada grupo o ayudando en el trabajo de territorio de cada barrio. También contamos con el apoyo de miles de personas que haciéndose socio de la organización con una cuota mínima mensual nos ayuda a cumplir el sueño muchos chicos.

4)- ¿Cuales son los principales objetivos que se plantea la institución?

Te cuento somos una organización sin fines de lucro, que tiene bases en Holanda y Argentina, que trabaja en la ciudad de Rosario desde el año 2002. Nos enfocamos en dos areas: el desarrollo de jóvenes en situación de vulnerabilidad, brindándole herramientas para que potencien y desarrollen sus habilidades y así poder convertirse en agentes de cambio, por otro lado promovemos la participación ciudadana de toda la sociedad, donde todos ven un problema nosotros vemos un desafío donde ponemos todo lo mejor de nosotros para encontrarle una solución. Esta organización se fundó sobre la bases de la inclusión social, aspirando a crear una sociedad donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollo sin importar su status socio-económico. No estamos relacionados con partidos políticos, ni religiones, ni recibimos donaciones o subsidios de instituciones estatales. No hacemos ni caridad, ni solidaridad, ni asistencialismo, ni ayuda aislada. Trabajamos en programas a largo plazo, que ataquen las raíces de los problemas, que logren cambiar la realidad de manera solida para que todos podamos vivir una realidad mejor.

5)- ¿Cuales son los principales problemas que detentan en los jovenes en situación de vulnerabilidad social?

Vivimos en una sociedad donde se dan grandes y graves problemas que afectan a los jóvenes en general pero que calan mucho más profundo en los chicos que se encuentran viviendo en un contexto de vulnerabilidad social, la violencia social en el año 2014 se han registrado 30 crímenes cada 100.000 mil habitantes que no es un dato menor, el avance del narcotráfico, la conformación de bandas narcos y bunkers que operan y captan

jóvenes de las zonas más vulnerables para el desarrollo de sus actividades, tonado a los chicos proclives a caer en adicciones que en muchos casos terminan con sus vidas en temprana edad. También percibimos la escasez de modelos positivos que puedan servir de guía de estos jóvenes. Otro problema que es muy preocupante es la deserción escolar lamentablemente se ha vuelto recurrente y presenta niveles muy elevados, considera que el 45% de los chicos que pertenecen a los sectores más bajos de la sociedad dejan la escuela antes de completar el secundario. En cuanto a las chicas que viven en la pobreza tienen más probabilidades de quedar embarazadas a temprana edad.

6)- ¿Cuales son las principales acciones que lleva adelante la organización ante dichas problemáticas sociales?

Lo que deseamos desde la institución es que cada chico puede llegar a ser aquello que realmente desea. Me da mucha satisfacción ver cuando alcanzan a desarrollar su potencialidad. Tratamos de cambiar un lugar inseguro como es la calle hoy en día por una actividad que despierte el interés de los chicos. Nos parece que la mejor manera de mantenerlos aislados de los peligros que lo rodean es apoyándolos para que puedan a hacer aquello que mas les gusta. Los programas y talleres de los que participan los chicos son completamente gratuitos, brindamos capacitación laboral, apoyo escolar y alfabetización, deportes (hockey, futbol, vóley), murga, salud (curso de primeros auxilios, educación sexual), nutrición, también desarrollamos talleres de pintura, fotografía y música, donde los chicos pueden aprender diferentes instrumentos, de viento, curdas o percusión. Tratamos de brindarles a los chicos los elementos necesarios para que puedan insertarse en la sociedad y poder superar paulatinamente la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran.

7)- ¿Cómo opera la organización, como capta a los potenciales beneficiarios?

Bueno nosotros contamos con equipos interdisciplinarios que recorren los diferentes barrios, por lo general los que más necesidades tienen, si bien nosotros tenemos nuestro propio galpón donde desarrollamos gran parte de nuestras actividades, sabemos que para los chicos muchas veces resulta difícil trasladarse hasta donde nosotros estamos,

también consideramos que le quietaría sentido a la finalidad de la organización si nosotros estaríamos en una oficina a que los chicos vengan a nosotros a inscribirse para realizar tal o cual curso o participar de determinada actividad, por eso tenemos equipos que especialmente se encargan de recorrer los territorios, capatando las necesidades de los chicos e inscribiéndolo en aquello que le interese hacer, luego cada coordinador de territorio acerca a la organización las planillas de inscripción a cada coordinador de area de acuerdo al tipo de curso en que se inscribió cada chico (fotografía, baile, informática, etc).

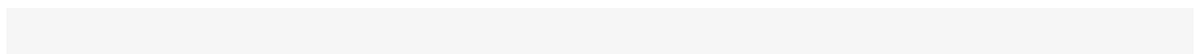
Pero ¿como captan a los chicos interesados en participar de las distintas actividades que realiza la organización, tienen contactos con otras organizaciones en cada barrio?

Si esa es una parte muy importante, los chicos que realizan la labor de territorios en los diferentes puntos de la ciudad, se contactan con las vecinales u otras ONGs que operan en el barrio, realizan un nexo entre los chicos y nosotros, por medio de estas damos a conocer nuestras actividades y ofrecemos las charlas informativas e inscripciones en cada barrio.

8)- ¿Cual es el balance que hace con respecto a los resultados obtenidos a los largo de estos años?

En primer lugar te puedo decir que hay mucho trabajo por realizar todavía, el camino hasta el logro pleno de nuestro objetivo es muy largo, sabemos que las metas que nos propusimos son muy ambiciosas pero no creamos que sean inalcanzables, también te puedo decir que durante todos estos años tuvimos muchas satisfacciones, muchos chicos pudieron salir adelante haciendo aquello que les gusta y para lo cual tienen grandes virtudes, creemos que el mayor esfuerzo en esta tarea la hacen los chicos, porque son ellos los que le ponen todas las ganas y la voluntad para salir adelante, demostrando que no por vivir en tal o cual lugar se puede alcanzar o no aquello que se desea hacer. Es increíble la energía que le ponen los chicos que le ponen cuando vos le brindas tu apoyo y le demostras que no están solos en el camino por llegar a ser aquello que sueñan ser.

Para darte datos más precisos, desde su creación te puedo decir que la organización a brindado apoyo a mas de 400 chicos, que van desde los 7 a los 18 años de edad a través de los diferentes talleres que llevamos adelante, y unos 500 voluntarios han pasado por El Desafío, a los largo de todos estos años, además con las diferentes acciones de concientización llegamos a miles de personas.



ANEXO V

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE “LA CASITA DE LA ESMERALDA” SR. GONZALO DRIETE.

Entrevistadora: ¿Qué función cumple Ud. dentro de la Institución?

_Me llamo Gonzalo Driete soy coordinador de la Casita de la Esmeralda.

Entrevistadora: ¿Qué es la Casita de la Esmeralda?

_Nosotros pertenecemos al Cedipf que es una ONG, nosotros comenzamos nuestras actividades hace mas de 20 años dentro del Cedipf contamos con otros dos espacios que es un jardín maternal que se encuentra en el Pje Belgrano y en frente está el Centro Cultural Don Goyo. Nosotros particularmente atendemos a chicos de la primeria entre 6 y 12 años. El centro Cultural en cambio está destinado a atender a chicos mas adolescentes, ellos cuentan con talleres al que pueden acceder al mismo abonando una cooperadora muy accesible.

Entrevistadora: ¿qué actividades realizan en este espacio?

_Nosotros nos orientamos a atender a chicos de 6 a 12 años nosotros atendemos tres días a la semana Lunes, Miércoles y Viernes de 9-12 y de 15-18hs. Realizamos con los chicos diferentes actividades, lúdicas, plásticas, bailan y hacen la tarea de la escuela, los chicos están un turno de tres horas ya sea por la mañana o por la tarde, en la primera hora le ayudamos a hacer la tarea, reforzamos en aquellas cosas que no atienden de la escuela, después le damos la merienda o el desayuno según corresponda y después hacemos actividades lúdicas, educativas, algún juego, también organizamos salidas a algún lado como parques, teatros o algún evento. También contamos con un centro odontológico que atiende a los chicos y les cobra un mínimo según los materiales que usa y según el trabajo odontológico que tenga que hacerle.

Entrevistadora: ¿Cómo está integrada la Casita de la Esmeralda?

_Está integrada por estudiantes que son voluntarios, el año pasado teníamos algunos docentes en el grupo pero no pudieron continuar con el voluntariado, actualmente son todos estudiantes que provienen de diferentes Facultades.

Entrevistadora: ¿cómo se financia este Espacio? ¿Tienen algún tipo de dependencia con la UNR?

_No, nosotros lo único que tenemos es un comodato del lugar físico que es de la Universidad, pero después los recursos son todos nuestros, tratamos de obtenerlos haciendo algún actividad como te desfiles, almuerzos, hacemos comidas para vender en fechas especiales en algunos casos también recibimos donaciones de particulares o de empresas pero los recursos son todos nuestros.

Entrevistadora: ¿cuántos niños concurren actualmente a la Institución?

_Actualmente estamos recibiendo a 48 chicos entre los dos turnos.

Entrevistadora: ¿Tienen un cálculo estimado de cuantas personas o familias viven actualmente en el barrio de Republica de la Sexta?

_Mira aproximadamente 400 familias deben vivir ahí y en personas te podría decir muy a groso modo 3500.

Entrevistadora: Muchas gracias por el tiempo y la información.

_ De nada. Si necesitan algo mas no duden en consultarnos.

ANEXO VI: MODELO DE CUESTIONARIO

ANEXO VII CUADRO RESULTADOS DE ENCUESTAS

MUJERES

En los cuadros se refleja cómo han sido clasificados los datos obtenidos por las encuestas realizadas a los jóvenes del asentamiento situado en el Barrio Republica de la Sexta.

ANEXO VIII

CUADRO RESULTADOS DE ENCUESTAS VARONES

